

## 一、教改立项

时间	项目名称	项目类别	级别
2025	现代化大农业国际 农林经济管理人才培养专项	乡村振兴人才培养专项	国家级
2025	课程思政融入课堂教学 全过程的方法途径探索与实践 --以农业政策学课程为例	高等农林院校2025年课程思 政教学改革研究项目	国家级
2020	基于项目制学习理念的农林创 新创业教育体系构建 及其效果评价	新农科研究与改革实践项目	国家级
2019	辽宁与“一带一路”沿线国家 农业农业科技合作路径探索与 实践	“一带一路”教育国际合作 2019年度专项研究课题	国家级
2019	校企合作助力下的农业高校经 管类课程体系优化与教学内容 改革研究	第一批教育部产学研合作协 同育人项目	省部级
2022	基于“探索式学习”的统计计量 方法类研究生课程教学模式 改革与实践研究	研究生教育教学改革研究 项目	省部级
2024	农林经济管理类拔尖创新人才 培养模式研究	研究生教育教学改革研究 项目	省部级
2023	新文科背景下农林经济管理 专业本硕博贯通式 培养模式探索与实践	全国高等学校农业经济管理 类专业教学指导委员会本科 教学质量与教学改革工程 项目	省部级
2024	农林经济管理专业拔尖 人才培养体系 构建东农十年研究与实践	中国学位与研究生教育学会 课题	省部级
2023	高等农业院校经济管理类学科 专业一体化建设研究	黑龙江省高等教育学会2023 年一般课题	省部级
2025	农业管理专业学位研究生校地 协同双循环案例教学体系 建设与实践	吉林省研究生教育教学改革 研究课题	省部级
2025	新质生产力视域下农林经济管 理学科拔尖创新人才培养模式 探索与实践	吉林省研究生教育教学改革 研究课题	省部级
2025	基于柯氏评估模型的农林经济 管理专业研究生教育 质量监测体系构建研究	吉林省研究生教育教学改革 研究课题	省部级

2023	农业院校乡村振兴人才培养 模式与路径研究	吉林省教育科学“十四五” 规划课题	省部级
2019	农业院校工商管理专业创新型 人才培养模式研究	吉林省教育科学“十三五” 规划课题	省部级
2025	农村土地流转政策	吉林省专业学位研究生教学 案例建设项目	省部级

1. 课程思政融入课堂教学全过程的方法途径探索与实践

## 高等农林院校课程思政联盟

### 关于公布高等农林院校 2025 年课程思政教学改革研究项目的通知

各相关单位：

为深入推进课程思政研究，加强全国农林高校间交流，根据《高等农林院校课程思政联盟关于 2025 年教学改革研究项目申报工作的通知》要求，经学校遴选推荐、专家评审，决定立项 72 项教学改革研究项目，具体名单见附件。

希望各高校加强组织领导，广大教师认真开展教学研究与实践，及时固化课程思政教学案例及成果，形成具有农林高校特色的可推广、可复制的课程思政教育教学新模式，切实提高课程思政教学能力和育人质效。

全国高等农林院校课程思政联盟

(华中农业大学代章)

2025 年 11 月 14 日

牢记使命 立德树人			
n11m202537	课程思政融入课堂教学全过程的方法途径探索与实践——以农业政策学课程为例	沈阳农业大学	周密

## 2. 基于项目制学习理念的农林创新创业教育体系构建及其效果评价



3. 现代化大农业国际农林经济管理人才培养专项

# 国家留学基金管理委员会

留金选〔2025〕114号

## 关于确定2026年乡村振兴人才培养专项 资助项目的通知

有关单位：

经专家评审，国家留学基金管理委员会（以下简称“国家留学基金委”）现确定你单位2026年乡村振兴人才培养专项资助项目（见附件），并就有关事宜通知如下：

### 一、资助项目实施与管理

1. 获批项目执行期为三年（2026-2028年）。项目执行期间选派名额、选派类别、选派专业、留学国别、留学单位等以本通知为准，原则上不予调整。

2. 为确保项目质量和留学效益，项目单位应制定项目执行和管理办法，加强选、派、管、回、用各环节管理，确保选派人员学成回国后赴乡村振兴一线工作，切实服务乡村振兴战略。

3. 对于执行中项目，项目单位须逐一进行年度总结，并于每年项目申报时通过国家公派留学管理信息平台（以下简

## 立项信息

项目名称	现代化大农业国际农林经济管理人才培养专项
父项目名称	乡村振兴人才培养专项
立项年份	2025
批次号	2026年乡村振兴项目立项
执行有效期	2026至2028
项目代码	XCZXRC20250027
项目申报情况	首次申报
专项类别	乡村振兴人才培养专项
国内牵头单位	沈阳农业大学
国内参与单位	无

选派规模	
留学身份	留学规模 (人/年)
联合培养博士研究生	2人/年
联合培养硕士研究生	1人/年
访问学者	2人/年

留学单位		
留学国别	留学单位 (英文)	留学单位 (中文)
美国	UNIVERSITY OF CALIFORNIA - DAVIS	加州大学 - 戴维斯分校
新加坡	National University of Singapore	新加坡国立大学
韩国	Kangwon National University	国立江原大学
美国	UNIVERSITY OF CALIFORNIA - LOS ANGELES	加州大学 - 洛杉矶分校
美国	UNIVERSITY OF CALIFORNIA - BERKELEY	加州大学 - 伯克利分校

申请资助学费				
留学身份	留学国别	留学单位 (英文)	留学单位 (中文)	申请资助学费 (/人/学年)
暂无数据				

4. 辽宁与“一带一路”沿线国家农业科技合作路径探索与实践

## 教育部司局函件

---

教外司综〔2019〕3468号

### “一带一路”教育国际合作2019年度专项研究课题 立项通知书

沈阳农业大学吕杰同志：

经研究，您申报的《辽宁与“一带一路”沿线国家农业科技合作路径探索与实践》课题，现正式批准为“一带一路”教育国际合作2019年度专项研究课题。课题批准号：19YDYL03，批准经费：15万元，课题类别：重点，课题研究周期为1年。请按照您申报的课题申请书中设计的研究内容及研究计划开展课题研究，确保课题按期保质保量完成。

教育部国际合作与交流司

2019年12月27日

## 5. 校企合作助力下的农业高校经管类课程体系优化与教学内容改革研究

项目编号	承担学校	公司名称	项目类型	项目名称	项目负责人
201901040025	辽宁工业大学	北京赛佰特科技有限公司	师资培训	软件协同创新实践教学能力提升培训	王锦凯 史伟 贾旭
201901137036	辽宁工业大学	慧科教育科技集团有限公司	师资培训	高校新闻传播类专业教师教学能力提升系列课程培训项目	陈爽 孙守安 王彬彬
201901289010	辽宁工业大学	浙江中控科教仪器设备有限公司	实践条件和实践基地建设	集散控制系统课程的教学资源建设	白悦
201901080009	沈阳农业大学	大连通科应用技术有限公司	教学内容和课程体系改革	涉农高校“高电压技术”课程虚拟仿真教学模式改革	王立地 孟晓芳 李俐莹
201901109023	沈阳农业大学	广州中博教育股份有限公司	教学内容和课程体系改革	校企合作助力下的农业高校经管类课程体系优化与教学内容改革研究	江金启

## 6. 基于“探索式学习”的统计计量方法类研究生课程教学模式改革 与实践研究

# 辽宁省教育厅

辽教通〔2025〕414号

### 关于公布2022年度辽宁省研究生教育教学改革 研究项目结题验收结果的通知

各研究生培养单位：

按照《辽宁省研究生教育教学改革研究项目管理办法(试行)》《关于开展2022年度辽宁省研究生教育教学改革研究项目结题验收工作的通知》(辽教通〔2025〕8号)相关要求,我厅组织开展了2022年度研究生教育教学改革研究项目结题验收工作。经专家审核,共计469个项目通过结题验收,现将结果予以公布(见附件)。

各研究生培养单位要深刻认识教育强国建设对研究生教育提出的新使命、新任务,加快推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展,深入开展改革和实践,推动项目成果及时融入人才培

- 1 -

养方案和教学过程,积极搭建交流平台,加强项目成果推广,扎实推进研究生教育高质量发展。



(此件依申请公开发布)

序号	项目编号	项目名称	依托单位	项目主持人	项目参与人	验收结果
266	LNJG2022275	基于“探索式学习”的统计计量方法类研究生课程教学模式改革与实践研究	沈阳农业大学	江金启	王振华、施雯、谭晓婷、周密	通过
267	LNJG2022276	新文科背景下研究生外语课程文化自信培养路径研究与实践	沈阳农业大学	禹霓	王冰岩、马雯虹、李玉萍、朱琳、郝鑫浩、王红	通过
268	LNJG2022277	基于生态文明背景下的《环境生态学》教学改革研究	沈阳农业大学	陈旭辉	曲波、邵美妮、许玉凤、关萍	通过
269	LNJG2022278	基于科教融合模式下提升农学类学术学位研究生创新能力的课程教学改革研究	沈阳农业大学	李坤	郭修武、马怀宇、刘镇东、林洪	通过
270	LNJG2022279	“科技小院”培养专业硕士研究生运行模式与机制的研究与实践——以农科类专业硕士研究生培养为例	沈阳农业大学	刘候俊	鄒洪涛、韩晓日、郭修武、李兴海、孙希云	通过
271	LNJG2022280	基于“科技小院”模式的林业专业学位研究生实践能力培养的研究与实践	沈阳农业大学	董胜君	陆秀君、刘青柏、刘平、王玉涛、刘权钢	通过
272	LNJG2022281	基于产教融合的农业工程类专业学位研究生实践能力培养的实践与探索	沈阳农业大学	宋玉秋	鄒立岩、辛明金、刘翠红、崔红光	通过
273	LNJG2022282	产教融合背景下专业硕士研究生统计创新人才培养模式研究——以“数理统计与实验设计”课程为例	沈阳农业大学	陈静	邓亮、刘显军、李伯江、朱玉博	通过

## 7. 农林经济管理类拔尖创新人才培养模式研究

### 10个项目获省研究生教育教学改革研究项目立项

【来源：网上投稿 日期：2024/07/08 浏览量：581】【打印本页】【关闭】

近日，辽宁省教育厅公布2024年研究生教育教学改革研究项目立项名单，我校10个项目获批立项。截至目前，已有48个项目获该项目立项。

学校高度重视研究生教育教学改革，鼓励教师积极探索符合新时代研究生教育教学规律，大力推动沈农研究生教育高质量发展。（研究生院 张鑫）

项目名称	负责人姓名
挖掘新质生产力，探索“产学研创”四位一体的研究生创新人才培养模式	成道
研究生招生考试自命题考试优化研究	马晴晴
思政视域下食品领域拔尖创新人才“一贯三融”培养模式探索与实践	邵俊花
依托国家级专家服务基地的创新型人才培养模式研究	孙红梅
乡村振兴视域下食品类专业硕士研究生培养质量提升路径与实践	王月华
基于“科技小院”模式下研究生党建工作机制与实践路径研究——以沈阳农业大学为例	吴家旭
农林院校《研究生英语》课程教学模式改革与质量保证研究	姚苡
基于新型导学关系构建的农科专业硕士研究生人才培养质量研究与探索	战秀梅
历史主动精神融入研究生思想政治教育的实践路径研究	章洪丽
农林经济管理类拔尖创新人才培养模式研究	周密

## 8. 新文科背景下农林经济管理专业本硕博贯通式培养模式探索与实践

# 教育部全国高等学校 农业经济管理类专业教学指导委员会

农经教指委【2023】第5号 签发：唐忠

### 关于2023年度本科教学质量与教学改革工程 项目评审立项结果的通知

各位委员、各有关单位：

截至2023年8月，农经教指委本科教学质量与教学改革工程项目收到立项申报78项，其中一般项目38项，思政项目37项，虚拟教研室项目3项。根据同单位回避原则，本教指委全体委员分为两组开展三类项目立项评审工作。各位评审委员对申报材料进行了认真评审、严格把关，按照同意票超过2/3的原则对申报项目进行评审，结果如下：同意立项76项，其中一般项目37项，思政项目36项，虚拟教研室3项。现将具体评审结果发给各委员及有关单位。

附件1：农经教指委2023年本科教学改革与质量建设研究项目立项评审结果（一般项目）

附件2：农经教指委2023年本科教学改革与质量建设研究项目立项评审结果（思政项目）

附件3：农经教指委2023年本科教学改革与质量建设研究项目立项评审结果（虚拟教研室项目）

教育部全国高等学校农业经济管理类专业教学指导委员会



2023年9月25日

**主题词：教学改革项目立项通知**

报：教育部高教司

发：主任委员、副主任委员、秘书长、委员

农业经济管理类专业教学指导委员会 2023年9月25日印发

附件 1:

农经教指委 2023 年本科教学改革与质量建设研究项目立项评审结果

(一般项目)

序号	项目批准号	申请人	专业职务	单位	项目名称
1	NJX23001	康海琪	讲师	北京农学院	数字化转型背景下混合式教学对提高“农业企业经营管理学”课程教学效果的研究
2	NJX23002	周蒙	讲师	北京农学院	“一引领两支撑”系统化《食物经济学》教学改革与实践
3	NJX23003	张少鹏	副教授	东北林业大学	大语言模型在农林经济管理专业本科生创新创业人才培养中的实践路径探索
4	NJX23004	杨志武	副教授	东北农业大学	“思政铸魂+知行合一”的农业经济管理专业本科课程教学探索
5	NJX23005	余志刚	教授	东北农业大学	新文科背景下农林经济管理专业硕博贯通式培养模式探索与实践
6	NJX23006	陈思莹	副教授	福建农林大学	从实求知：《农业经济学》课程教学改革与实践
7	NJX23007	许驰	副教授	福建农林大学	行业协会助力农业经济管理专业人才培养的探索
8	NJX23008	张海莹	副教授	河南农业大学	大数据背景下农业院校《统计学》通识课程教学改革研究
9	NJX23009	张琦	讲师	黑龙江八一农垦大学	新农科背景下“五位一体”农林经济管理人才培养体系优化路径研究
10	NJX23010	林家宝	教授	华南农业大学	数字化转型背景下“1+1+1”复合型农业经济管理人才培养模式研究
11	NJX23011	齐文娥	副教授	华南农业大学	面向乡村振兴背景下“一懂两爱”新型农商复合型人才需求需求的《营销调研与策划》实践课程建设研究
12	NJX23012	伍敬文	首聘副教授	华南农业大学	数字经济背景下农经专业《大数据与信息分析》教学改革与实践
13	NJX23013	何可	教授	华中农业大学	碳达峰碳中和背景下农林经济管理专业通识教育模式的创新与优化

## 9. 农林经济管理专业拔尖人才培养体系构建东农十年研究与实践



# 黑龙江省教育厅

EDUCATION DEPARTMENT OF HEILONGJIANG PROVINCE

高级搜索 ▾

首页
机构概况
教育资讯
政务公开
政务服务
政民互动

📍 首页 > 教育资讯 > 通知公告

### 关于2024年黑龙江省高等教育（本科、研究生）和职业教育教学成果奖拟授奖成果的公示

日期: 2024-12-26 21:20    来源: 黑龙江省教育厅    [字体: 大 中 小]    分享:

按照《关于开展2024年黑龙江省高等教育（本科、研究生）和职业教育教学成果奖评审工作的通知》，经个人和单位申报、专家评审、教学成果奖评审委员会审议，2024年黑龙江省拟授予高等教育（本科）教学成果奖259项，其中特等奖18项、一等奖93项、二等奖148项；高等教育（研究生）教学成果奖95项，其中特等奖10项、一等奖34项、二等奖51项；职业教育教学成果奖200项，其中特等奖20项、一等奖60项、二等奖120项。现予公示，公示期为2024年12月26日至2025年1月2日。

公示期内，任何单位和个人可对拟授奖教学成果权属提出异议，提出异议的单位或个人应当以书面方式提出，并提供必要的证明材料及有效联系方式。以单位名义提出异议的，须在书面异议材料上加盖本单位公章，并写明联系人姓名、通讯地址和电话；个人提出异议的，须签署真实姓名，并写明本人身份证号、工作单位、通讯地址和电话。匿名或超出期限的异议恕不受理。

通讯地址：哈尔滨市南岗区红军街75号黑龙江省教育厅，邮政编码：150001。

联系电话：高等教育（本科）0451-53627347，高等教育（研究生）0451-53638218，职业教育0451-53001098。

附件：1. 2024年黑龙江省高等教育（本科）教学成果奖拟授奖成果名单  
2. 2024年黑龙江省高等教育（研究生）教学成果奖拟授奖成果名单  
3. 2024年黑龙江省职业教育教学成果奖拟授奖成果名单

34	需为引、创为矢、融为核心—工程设计课程“三进三促”进阶式教学模式创新实践	李胜琴	李健, 李德才, 朱良宽, 杨春梅, 吴哲, 王琢, 储江伟, 李宏刚, 夏鹏, 朱冬, 阎春利, 谢春丽, 范东溟, 宋百玲, 张鑫龙	东北林业大学
35	“双思政引领、五结合驱动”的生物学专业基础课混合式教学模式的改革与实践	郑宝江	高瑞馨, 李晓岩, 王鹏超, 冯富娟, 许志茹, 李晨, 敖红, 陶雷, 史金铭, 庞秋颖, 孙博, 张秀丽, 李莹, 毕冰	东北林业大学, 南京大学
36	启智润心·因材施教·科教相长·服务战略: 林学一流本科教育的东林实践	孙龙	宋妍, 张福, 张鹏, 严善春, 董利虎, 段亮亮, 王超, 汪永英, 胡同欣, 迟德富	东北林业大学
37	农林经济管理专业拔尖人才培养体系构建东农十年研究与实践	崔宁波	余志刚, 刘家富, 颜华, 郭翔宇, 王洋, 高天琦, 李庆, 姜冰, 刘望, 杨志武, 王宇洋, 贾晓晨, 刘海礁, 肖扬	东北农业大学
38	服务新质生产力“心魂共铸、跨界创新”农工类专业实践教育体系构建与实施	王立军	赵兴隆, 权龙哲, 石波罗, 郭丽峰, 张影微, 王琳, 王宇, 李龙海, 马力, 赵倚墨, 尚家杰, 王业成, 张颖, 侯国安	东北农业大学, 安徽农业大学
39	农业院校水利类专业“五育融通·五水融合”人才培养模式研究与实践	刘东	李莱, 孙楠, 于艳春, 刘继龙, 刘德平, 张亮亮, 张作为, 郭明军	东北农业大学
40	多元融合, 强基兴农:《动物学》课程综合改革研究与实践	徐纯柱	李剑虹, 常杨, 谢桂林, 魏海东, 苗芷英, 黄埕铭, 金君学	东北农业大学
41	“引航-交汇-融通-驱动”高等农业院校多维协同育人培养范式研究与实践	白雪峰	戚颖, 王刚毅, 白婧文, 冯红, 汪恩良, 韩文灏, 温薇, 杨爱坤, 韩红卫, 包喜利, 孙跃鹏, 王春娇, 孔晓冬, 康涛	东北农业大学
42	农业高校“劳动课程+耕读实践+劳创融合”一体化劳动育人模式创新与实践	于兴业	李德丽, 刘钊熠, 李卡, 温广宇, 宫建伟, 刘双奇, 张华英, 孙珠红, 吴限, 吴昊, 张亮, 付婧一, 李晓宇, 刘丹, 于秋叶	东北农业大学
43	“一路径两能力三融合”日语一流课程的数字化教学生态建设探索与实践	孙颖	高芑, 郑宇超, 韩春红, 秦莉娜, 刘伟, 张波, 江晶瑶	黑龙江大学
44	新文科专业“本研一体、AI赋能、科教融汇、交叉融合”教学模式改革与实践	张涛	马海群, 祁颖, 李萌, 蔡庆平, 刘甲学, 邹纯龙	黑龙江大学, 黑龙江科技大学

10. 高等农业院校经济管理类学科专业一体化建设研究

## 黑龙江省高等教育学会

### 黑龙江省高等教育学会 “2023 年高等教育研究课题” 立项通知书

东北农业大学：

经各高等学校初评推荐、专家组评审、会长集体审核通过、社会公示，批准贵校余志刚同志申报的课题立项为黑龙江省高等教育学会“2023 年高等教育研究课题”。现通知如下：

课题名称：高等农业院校经济管理类学科专业一体化建设研究

课题类别：一般课题

课题编号：23GJYBD004

负责人：余志刚

请贵校对课题加强管理，请课题负责人收到通知三个月内组织开题，按计划完成课题研究任务，争取出高质量的科研成果，为高等教育改革与发展做出贡献。



附件 2:

编号	
----	--

黑龙江省高等教育学会  
高等教育研究课题

立项申报书

课题名称: 高等农业院校经济管理类学科专业一体化建设研究

课题负责人: 余志刚

工作单位: 东北农业大学

申报类别: 一般课题

申报日期: 2023 年 8 月 20 日

研究周期: 2023 年 9 月至 2024 年 8 月

黑龙江省高等教育学会

2023 年 7 月修订

## 结题证书

余志刚 同志:

您主持的黑龙江省高等教育学会 2023 年高等教育研究课题《高等农业院校经济管理类学科专业一体化建设研究》(编号:23GJYBD004), 经过专家评审, 省高教学会审批, 达到结题验收标准, 予以结题。

鉴定审批等级: 合格

其他课题组成员: 余志刚、翟洪江、许佳彬、颜华、崔宁波、李庆、宫思羽、孙子焯

黑龙江省高等教育学会  
2025 年 6 月



11. 农业管理专业学位研究生校地协同双循环案例教学体系建设与实践



12. 新质生产力视域下农林经济管理学科拔尖创新人才培养模式探索  
与实践



13. 基于柯氏评估模型的农林经济管理专业研究生教育质量监测体系构建研究



## 14. 农业院校乡村振兴人才培养模式与路径研究

# 吉林省教育科学研究领导小组办公室

吉教科研办字[2023]14号

## 吉林省教育科学“十四五”规划2023年度 课题立项通知书

杨兴龙 同志：

根据《吉林省教育科学研究领导小组工作规则》及《吉林省教育科学规划课题管理办法》的有关规定，经专家组评议，吉林省教育科学研究领导小组审批，您申报的课题《农业院校乡村振兴人才培养模式与路径研究》已被确立为吉林省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题，课题批准号为 ZD23049。

立项后的《吉林省教育科学规划课题申请书》即为有约束力的协议，您及所在单位承担相应责任并做好以下工作：

1. 接此通知后，请尽快确定具体实施方案并在3个月内组织开题，并按照研究周期将开题报告、中期报告、研究成果等电子材料通过“教育科研管理系统”(<https://jykygl.jlipedu.cn:8085/>)及时上传我办。
2. 课题实行分级管理，重要活动、重要变更和重要成果均须及时报送我办和市(州)教科办或高校教育科研管理部门审核(备案)。
3. 课题研究成果发表须独家注明：吉林省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题+课题名称+课题批准号。

吉林省教育科学研究领导小组办公室

2023年8月30日



15. 农业院校工商管理专业创新型人才培养模式研究

# 结题证书

**杨兴龙** 主持的吉林省教育科学“十三五”规划课题《农业院校工商管理专业创新型人才培养模式研究》，经吉林省教育科学研究领导小组办公室组织有关专家进行审定，业已通过，准予结题。

课题类别：一般

课题负责人：杨兴龙

立项编号：GH150205

所在单位：吉林农业大学

起止时间：2015.06-2019.12

课题主要成员：张瑾 崔宝华 李雪松 徐民华 刘杰

证书编号：20190744

丰焯 李锐 尤月

吉林省教育科学研究领导小组办公室

2019年12月28日



## 16. 农村土地流转政策



## 二、教改论文

### 1. 李明,高向辉,孙佳星,等.大中小学思想政治教育一体化体系构建[J].

现代教育管理,2020,(6):14-19.

现代教育管理·2020年第6期

思想政治教育

## 大中小学思想政治教育一体化体系构建<sup>①</sup>

李明<sup>1,2</sup>,高向辉<sup>1</sup>,孙佳星<sup>2</sup>,吴双<sup>3</sup>

(1.辽宁教育学院,辽宁 沈阳 110031;2.沈阳农业大学,辽宁 沈阳 110866;

3.辽宁大学,辽宁 沈阳 110136)

**摘要:**当前,我国大中小学思想政治教育存在教材内容不系统、不连续、结构性重复,思想政治教育教学各自为战、教学成效不显著,各学段课堂教学主渠道和学生日常教育管理“两层皮”、理论教学与行为实践脱节,师资队伍规模相对不足、专业素质不过硬,缺乏完善的保障体系等问题。应遵循纵向衔接、横向贯通、循序渐进、螺旋上升的原则,面向大中小学各个学段,开展教材体系、教学体系、实践育人体系、师资队伍体系、教育评价体系、保障体系等子系统建设,以及各子系统协同发展的体制机制建设,构建大中小学思想政治教育一体化体系,以提高思想政治教育的实效性,推动“立德树人”根本任务的落实。

**关键词:**大中小学;思想政治教育;一体化;思想政治理论课;思想政治教育教学

**中图分类号:**G41 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5485(2020)06-0014-06

**DOI:**10.16697/j.1674-5485.2020.06.003

大中小学思想政治教育一体化体系建设是当前落实立德树人根本任务、提高思想政治教育实效性的重要一环,是国家政策制定、思想政治研究、学校思想政治教育实践关注的重要内容。随着我国教育体制改革的不断深入和发展,大中小学思想政治教育目标制定脱节、教育内容交叉重复、不同阶段的思想政治教育缺乏有效衔接、思想政治教育成效不显著等问题越发显现出来,科学构建大中小学思想政治教育一体化体系具有极其重要的价值和意义。2019年3月,习近平总书记在

学校思想政治理论课教师座谈会(以下简称“思政课教师座谈会”)的讲话中指出,“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要”“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展”。<sup>[1]</sup>2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(以下简称《意见》)指出,“大中小学思政课一体化建设需要深化”“遵循学生认知规律设计课程内容,体现不同学段特点”。<sup>[2]</sup>以大中小

收稿日期:2020-03-28

<sup>①</sup>基金项目:教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“农业高校硕士研究生思想政治理论课必修课程模块化、专题性、交互式教学改革与实践”(19JDSZK146);辽宁省社科规划基金项目“辽宁高校大学生社会主义核心价值观教育机制创新研究”(L16BSZ016)。

作者简介:李明,辽宁教育学院副教授,博士,沈阳农业大学兼职硕士生导师;孙佳星,沈阳农业大学马克思主义学院硕士生;吴双,辽宁大学马克思主义学院博士生。

通讯作者:高向辉,辽宁教育学院党委书记。

2. 李明,王一鸣,吴双.硕士研究生思想政治理论课模块化—专题性—交互式教学模式的构建[J].现代教育管理,2021,(7):39-45.

## 硕士研究生思想政治理论课 模块化—专题性—交互式教学模式的构建<sup>①</sup>

李明<sup>1,2</sup>,王一鸣<sup>1</sup>,吴双<sup>3</sup>

(1. 沈阳农业大学,辽宁 沈阳 110886;2. 辽宁教育学院,辽宁 沈阳 110031;  
3. 沈阳建筑大学,辽宁 沈阳 110168)

**摘要:**思想政治理论课模块化—专题性—交互式的教学模式建构是习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进学生头脑”的有效创新手段,是培养新时代高层次人才的应有之义,具有创新性、理论性、应用性、可推广性等特点。为此,需构建“1+5 顶层模块、N+X 专题组块、T&P 交互网块”的课程建设体系,打造课程建设体系、支撑体系、保障体系三位一体的建设格局,形成可供不同类型行业高校硕士研究生思政课教学复制、推广、应用的成果体系。

**关键词:**硕士研究生;思想政治理论课;模块化—专题性—交互式教学模式;体系建设;构建路径  
**中图分类号:**G643.1 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5485(2021)07-0039-07  
**DOI:**10.16697/j.1674-5485.2021.07.006

硕士研究生教育肩负着输出具有创新创造能力、思想政治素养过硬的高层次人才的使命,人才的素质与质量影响着新时代中国特色社会主义事业的建设与发展。因此,要落实“立德树人”的根本任务,真正为党和国家培养扎根中国大地、具有服务国家和区域发展能力的高层次水平硕士研究生。<sup>[1]</sup>其中,思想政治理论课(以下简称思政课)是落实立德树人的关键课程<sup>[2]</sup>,是对硕士研究生进行系统马克思主义理论教育的公共必修课,是以习近平新时代中国特色社会主义思想塑造硕士研究

生科学正确“三观”的核心课程。应推动硕士研究生思政课教育教学改革创新,使思政课成为硕士研究生真正喜爱、潜心研究的课程,围绕课程模式改进、教学内容整合等方面进行系统性探索。

### 一、硕士研究生思政课模块化—专题性—交互式教学模式构建的应有之义

(一)思政课模块化—专题性—交互式教学紧跟时代脚步,回答理论与实践之问

硕士研究生是党和国家的重点培养对象,无

3. 周密,李明,杨欣.发展新质生产力视域下高校拔尖创新人才培养的目标、困境与路径[J].现代教育管理,2025,(5):26-36.

## 发展新质生产力视域下高校拔尖创新人才培养的目标、困境与路径<sup>①</sup>

周密<sup>1</sup>,李明<sup>2</sup>,杨欣<sup>1</sup>

(1.沈阳农业大学,辽宁 沈阳 110866;2.辽宁教育学院,辽宁 沈阳 110032)

院校改革与发展

**摘要:**高校拔尖创新人才培养是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。发展新质生产力与高校拔尖创新人才培养相互耦合,其表现:一方面,新质生产力发展要求明晰高校拔尖创新人才的培养向度;另一方面,高校拔尖创新人才培养赋能新质生产力发展。因此,高校拔尖创新人才的培养应契合教育需求、满足现实需求、顺应时代需求。然而,高校在拔尖创新人才培养过程中面临着多重困境,主要表现在机制阻滞、模式断层、制度壁垒三个方面。为了克服这些困境,可以通过健全高校拔尖创新人才培养机制,强化拔尖创新人才识别与动态管理;创新培养模式,打破知识壁垒与迭代困境;重构高校管理制度设计,健全制度体系与协同机制。从而,构建“精准选拔—跨界培养—生态赋能”的协同机制,以全面提升高校拔尖创新人才培养质量,激发新质生产力潜能,助力教育高质量发展。

**关键词:**新质生产力;拔尖创新人才;高等教育;培养目标;创新思维

**中图分类号:**G640 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5485(2025)05-0026-11

**DOI:**10.16697/j.1674-5485.2025.05.003

党的二十大报告明确提出“着力造就拔尖创新人才”<sup>[1]</sup>的要求。党的二十届三中全会进一步提出,要实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策,完善人才自主培养机制,加快建设国家高水平人才高地和吸引集聚人才平

台。<sup>[2]</sup>教育发展的重心和主要关注点已逐步从追求“人口红利”转向追求“人才红利”。拔尖创新人才培养是教育强国建设的重要组成部分,在发展新质生产力过程中发挥着关键性的引领作用。<sup>[3]</sup>

4. 张妍,李明.改革开放以来家校社协同育人政策的演进特征与发展  
愿景[J].现代教育管理,2025,(10):120-128.

现代教育管理

## 改革开放以来家校社协同育人政策的 演进特征与发展愿景<sup>①</sup>

张妍<sup>1,3</sup>,李明<sup>2,3</sup>

(1.沈阳大学,辽宁沈阳110044;2.辽宁教育学院,辽宁沈阳110031;  
3.沈阳农业大学,辽宁沈阳110866)

青年  
论坛

**摘要:**家校社协同育人政策是落实立德树人根本任务的关键举措,也是建设教育强国的重要途径,更是实现教育现代化的必由之路。回溯历史,我国家校社协同育人政策经历了四个发展时期:以德育建设为重点,明确各方职责的肇始时期;以学校教育为阵地,夯实发展基础的探索时期;以规范建设为导向,打造全方位育人格局的深化时期;以建章立制为保障,推动体系建设的创新时期。家校社协同育人政策呈现在逻辑上以坚守时代性为重要立场,价值取向从工具理性走向人文理性,内容从笼统零散向制度化迈进,主体合作方式从无序合作走向有序协调的演进特点。未来,家校社协同育人政策必须从三个方面发力:加强顶层设计,丰富拓展政策内涵;强化主体责任担当,构建良好的教育治理格局;完善监督评价机制,提升支撑保障能力。

**关键词:**家校社协同;教育政策;“三全育人”;教育治理;高质量发展

**中图分类号:**G521 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5485(2025)10-0120-09

**DOI:**10.16697/j.1674-5485.2025.10.012

党的十八大以来,习近平总书记多次就家校社协同育人发表重要讲话,为进一步做好家校社协同育人工作指明了方向。2024年,教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》,强调要确保政府统筹、部门

协作、学校主导、家庭尽责、社会参与的协同育人工作机制更加完善<sup>[1]</sup>,并要求按照目标同向、组织协力、行动协调、资源共享的原则,构建基层网络式家校社协同育人联合体,推进“教联体”建设。省思历史是为了准确地关照现

## 5. 孙术发, 颜德雯, 郭成波. 林业高等院校物流工程与管理学科交叉方向探索[J]. 物流科技, 2026, 49(3): 181-184.

Logistics Sci-Tech February, 2026 (the first half)

物流科技 2026年第3期2月上

• 教学研究 •

文章编号: 1002-3100 (2026) 03-0181-04

# 林业高等院校物流工程与管理学科交叉方向探索

Research on Interdisciplinary Direction of Logistics Engineering and Management in Forestry Universities

孙术发, 颜德雯, 郭成波 SUN Shufa, YAN Dewen, GUO Chengbo

(东北林业大学 土木与交通学院, 黑龙江 哈尔滨 150040)

(College of Civil Engineering and Transportation, Northeast Forestry University, Harbin 150040, China)

**摘要:** 林业类高校非林学科发展受到林业类主流学科影响, 在资源和机会供给方面受限。与主流学科交叉是解决上述困难行之有效的办法, 既有利于拓展新的学科研究方向, 取得重要科研成果, 同时也是对主流学科的有益支持。文章以林业高校学科交叉方向建设为背景, 以非林学科交叉方向研究为目标, 梳理了目前林业高校学科交叉建设的方向和存在的问题, 以物流工程与管理领域学科交叉方向建设为案例, 分析了非林学科交叉建设的必要性和痛点, 对物流工程与管理学科交叉方向进行了探讨。研究结论拟对林业高校非林学科发展建设起到助力作用。

**关键词:** 学科交叉; 林业高校; 非林学科; 物流工程与管理

**中图分类号:** F252; G642 **文献标志码:** A

**DOI:** 10.13714/j.cnki.1002-3100.2026.03.045

**Abstract:** The development of non-forestry disciplines in forestry universities is hampered. That due to the limited resources and opportunities is always allocated to major disciplines firstly. Interdisciplinary with major disciplines is an effective way

to solve the dilemma, which is not only conducive to expanding new disciplinary research directions and achieving important scientific research results, but also a useful support to major disciplines. The construction of interdisciplinary direction of forestry universities as the background and the interdisciplinary direction of non-forestry disciplines was used as the research goal under the background of the construction of interdisciplinary direction in forestry universities. The current directions and problems were sorted out. The construction of interdisciplinary direction of logistics engineering and management was used as a case to analyze the necessity and the key of interdisciplinary construction of non-forestry disciplines. And the suggestions of interdisciplinary research directions of non-forestry disciplines have been put forward in the future. The conclusions of the study would provide a reference role for interdisciplinary construction in forestry universities.

**Key words:** interdisciplinary; forestry university; non-forestry disciplines; logistics engineering and management

## 0 引言

交叉学科建设是我国学科发展的战略计划之一, 也是当今世界一流大学的共识和特征。当前, 科学前沿的重大突破, 重大原创性科研成果的产生, 大多是多学科交叉融合的结果<sup>[1]</sup>。我国学科发展正在经历从多学科发展、跨学科融合、交叉学科建立向超学科方向发展的过程。2017年9月30日, 政协十二届全国委员会第五次会议第3264号(教育类310号)提案答复的函中提到“鼓励高等学校根据本校学科发展特色及区域经济发展需求, 自主设置二级学科和交叉学科”。2018年4月19日, 国务院学位委员会关于高等学校开展学位授权自主审核工作的意见中规定了高等学校设置交叉学科时的一些要求。2020年12月30日, 国务院学位委员会、教育部发布《关于设置“交叉学科”门类、“集成电路科学与工程”和“国家安全学”一级学科的通知》, 正式将交叉学科列为一级学科门类<sup>[2]</sup>, 并陆续出台了《交叉学科设置与管理办法(试行)》。2020年11月国家自然科学基金委员会交叉学科部正式成立, 负责统筹前沿交叉领域研究的融合资助机制和促进复杂科学技术问题的多学科协同攻关<sup>[3]</sup>。可见, 交叉学科建设从政策出台到执行落地都得到了逐渐完善和发展。

林业高校肩负着“以林育人”的任务, 将“知林、爱林、兴林”理念贯彻到各学科的人才培养中是林业高校人才培养的重要任务。目前, 全国的林业高校定位多为综合性大学, 林业相关学科为优势学科, 但受到国家天保工程政策和林业产业产出低的影响, 林业高校获得国家和市场的支持有限。其他非林学科的发展是对林业高校学科建设的有益补充, 但受到林业类优势学科的影响, 其他非林学科在资源、资金和人才培养方面均受到制约, 普遍遇到发展瓶颈。与林业类主流学科交叉融合是解决上述问题的有效方法, 既有利于拓展新的学科研究方向, 取得重要科研成果, 同时也是对主流学科的有益支持。本文通过对国内高校和林业高校学科交叉建设现状的调研, 以物流工程与管理领域为例探讨林业院校非林学科学科交叉方向建设, 研究结果能

6. 王春朋,高彦伟.高等教育数学教材现状检视与提升路径探索[J].现代教育科学,2026,(1):1-7.

第1期  
2026年1月

现代教育科学  
Modern Education Science

No. 1  
Jan. 2026

## 高等教育数学教材现状检视与提升路径探索

王春朋, 高彦伟  
(吉林大学, 吉林 长春 130012)

**[摘要]**建设教育强国,需要建设一流的大学、一流的学科,培养一流的人才。为建设一流数学学科、发挥数学对其他专业的支撑作用,应加强高等教育阶段的数学教材研究工作,弥补课程教材缺乏系统性研究的短板,打造高质量的数学教材。本研究以高等教育数学教材为对象,通过检视数学专业教材、工程数学教材、经济管理数学教材、农林医数学教材、文科数学教材等几类主要数学教材建设与研究的现状,发现其在逐渐形成特色的同时,也出现了教材重复建设、内容知识边界划分混乱、经典教材传承与再创新困难、新形态教材建设尚需观察与探索等问题。新形势下,以研引建、以研促建、以研护建是高等教育数学教材建设长期有效的新模式。

**[关键词]**大学数学教材;新形态教材;以研引建;以研促建;以研护建

**[中图分类号]**G64 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1005-5843(2026)01-0001-07

**[DOI]**10.13980/j.cnki.xdjyxx.2026.01.001

教材是基础性的教学资源,是教学与学习的载体。教材建设是国家事权,加强教材研究、编写与管理是落实国家事权的重要内容之一。2024年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出:“党的十八大以来,我们坚持把教育作为国之大计、党之大计,全面贯彻党的教育方针,作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策,确立到2035年建成教育强国的奋斗目标,……教育强国建设迈出坚实步伐。”<sup>[1]</sup>要注重教材建设,“教材是传播知识的主要载体,体现着一个国家、一个民族的价值观念体系”<sup>[2]</sup>。党的二十大报告突出强调要加强基础研究,并提出“加强教材建设和管理”的要求,彰显了基础研究与教材建设在党和国家事业

发展全局中的重要地位<sup>[3]</sup>。建设教育强国,需要建设一流的大学、一流的学科,培养出一流的人才。因此,教材建设肩负重要使命,尤其需要弥补课程教材缺乏系统性研究的短板。

随着人类社会的发展,科学、工程、社会等很多问题都需要数学思想与方法帮助理解和认识,甚至需要利用复杂的数学技术才能破解<sup>[4-5]</sup>。因此,高等学校开展数学教育不仅是为了培养数学学科高层次人才,也是发展应用学科、技术学科、综合学科和交叉边缘学科的重要依托和源泉<sup>[6]</sup>。数学教材与课程是开展数学教育活动的基础资源与重要途径。无论国外还是国内,都普遍重视基础教育阶段数学教材的研究,研究不仅范围广且内容涉及教材

## 7. 武赫,于洋.经济管理类专业产教融合式人才培养模式改革研究[J].

太原城市职业技术学院学报,2025,(5):108-113.

2025年5月 第5期

太原城市职业技术学院学报

DOI:10.16227/j.cnki.tycs.2025.0285

# 经济管理类专业产教融合式人才培养模式改革研究

■ 武赫,于洋

(吉林大学 经济学院,吉林 长春 130012)

**[摘要]**文章以经济管理类专业研究生教育和人才培养模式为研究对象,以工程管理硕士(简称MEM)研究生培养模式为研究案例,结合产教融合及其人才培养模式内涵,分析经济管理类专业现存人才培养模式问题和融入产教融合模式的必要性。同时对MEM在读研究生和合作校企进行问卷调查以及多维度相关性分析,并通过梳理总结美、日、德国家的产教融合人才培养经验,遵循理论联系实际的原则,探究出符合经管类特色的科学合理的培养模式改革策略,制定具有可操作性、灵活性、有效性的实施方案;构建产教融合长效机制,凝聚多方力量,实现合作共赢,从根源上提升人才培养竞争软实力,促进校企合作的长期、稳定、良好运行,为社会主义市场经济的健康发展培养出更多应用型、复合型优秀人才。

**[关键词]**产教融合;经济管理类专业;人才培养模式

**[中图分类号]** G718;F0-4

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1673-0046(2025)5-0108-06

### 一、引言

社会经济的数字化转型及创新驱动战略的深入实施对当代高等教育的人才培养模式提出了新的挑战和要求<sup>[1]</sup>。在高等教育竞争加剧与地方高校转型发展的背景下,人才培养水平与质量逐渐成为学校竞争力提升的关键因素<sup>[2]</sup>。党的二十大报告中明确强调要实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑,要办好人民满意的教育。研究生教育是高等教育中的更高层次,对于国家拔尖人才培养与科技创新都具有更重要的战略意义<sup>[3]</sup>。经济管理类研究生的教育面临着从规模扩张向质量提升的战略转型的挑战,全面提高培养质量、办满意的教育成为当前和未来时期人才培养与教育改革的核心任务<sup>[4]</sup>。产教融合在促进高等教育供给侧结构性改革和优化人才培养体系方面具有独特的优势,顺应了国家对高层次应用型人才的需求,有利于打造教育链、人才链、产业链的融合生态圈<sup>[5]</sup>。

本研究在产教融合理论的基础上运用文献分析法、案例研究法、定性和定量研究相结合等多种方法,探索经管类研究生教育产教融合人才培养的现状,指出现存的问题并提出优化机制。

### 二、产教融合的内涵

“产教融合”这一概念可以追溯至1946年美国职业协会发表的《合作教育宣言》,其内涵从最初视为一种人才培养模式到一种合作关系,拓展到目前普遍认为的

“一种教育与生产交叉的制度”<sup>[6]</sup>。

梳理国外文献,产教融合主要是指产业和大学之间为知识和技术交流而进行合作互动,是将社会与市场对人才的需求与学校教育科研和专业办学实力相结合的人才培养模式<sup>[7]</sup>。国外学者普遍认同产业与大学的合作是有益的过程<sup>[8]</sup>,对于产业和大学的内容以及影响因素进行了系统回顾,归纳为合作类型、合作动机、合作形式、合作促进剂和抑制剂以及合作成果等五方面主要内容,并且持续关注了产业和大学如何实现高效合作<sup>[9]</sup>。

实践中德国的“双元制”实习模式<sup>[10]</sup>、加拿大的“带薪实习课程”、英国的“国家实习计划项目”、美国的“多元化实习”项目、新加坡的“教学工厂”模式、澳大利亚的“培训包”模式、日本的“企业大学”模式说明产业和大学要实现合作成功,需要一个有利于实现教学、研究和服务学术使命、维护学术诚信和财务、实现技术转让和学习拓展的环境<sup>[11]</sup>。

随着“创业教育”主体研究的兴起,国内研究者开始从产教融合视角研究高校创业教育问题,并认识到国内高校人才培养模式供求衔接机制发展的现实困境<sup>[12]</sup>,开始通过实践案例证实产教融合模式能够实现高校和企业双赢,分析产教融合内涵和制约影响因素<sup>[13]</sup>。有研究者提出“从知识生产方式视角看,产教融合的实质是一种关注应用价值导向、多主体协同、开放性和多元化的知识生产制度安排”,它不同于一般的高校产业融合治理,

## 8. 贯君,李尔彬,邹玉友,等.基于STEM教育理念的混合式教学模式设计[J].黑河学院学报,2024,15(10):92-95.

2024年第10期(2024年10月)

黑河学院学报  
JOURNAL OF HEIHE UNIVERSITY

No.10 2024

doi: 10.3969/j.issn.1674-9499.2024.10.024

### 基于STEM教育理念的混合式教学模式设计

贯君 李尔彬 邹玉友 盛春光

(东北林业大学 经济管理学院,黑龙江 哈尔滨 150040)

**摘要:** STEM教育理念具有跨学科整合、循证教学和主动学习特征,将STEM理念融入线上线下混合式教学模式中,对提升学生自主学习效能感、创新思维以及实践能力具有显著效果。STEM教育核心理念依托多层次学习环境支持、关注情境—探究—项目的教学流程、基于循证实践特征的评价反馈系统的混合式教学模式,并以农林经济管理专业核心课程“技术经济学”为例阐述教学实施策略,检验该教学模式的可行性。

**关键词:** STEM教育理念; 混合式教学; 技术经济学; 教学模式

**中图分类号:** G640 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-9499(2024)10-0092-04

STEM教育理念强调跨学科学习,倡导基于项目学习和问题解决引导学生主动探索问题并创造性地解决问题,是新形态能力培养的重要理念和路径<sup>[1]</sup>。

2015年,教育部发布《关于“十三五”期间全面深入推进教育信息化》中明确提出要探索STEM教育的教学模式。但国内关于STEM教育的研究和实践仍处于初步探索阶段,教学实践过程中仍存在对STEM教育的认知偏差、目标泛化、教学模式与手段较为传统、学生未能体验知识获得过程、缺乏有效的教学成果评价等问题,导致STEM教学活动未能达到高质量效果。

“技术经济学”是一门多学科思维融合的交叉学科课程,也是农林经济管理专业开设的核心课程,课程内容与社会经济、技术发展紧密结合,具有极强的实践性,是处理和解决实际问题不可缺少的分析工具<sup>[2]</sup>。该课程涉及知识广泛、内容繁多,农林类专业学生的技术经济学知识体系较为薄弱,以往教学常出现课堂教学课时有限、学生学习较为吃力、课程讲授例题与现实问题脱钩、重理论而轻实践等问题,限制了学习效果提升,导致能力培养目标不能得到有效实现。

在此情况下,为达到卓越农林复合型人才培养目标,应从平面的、以理论知识为中心的教学模式过渡到立体的、以实践能力为中心的教学模式,引导学生进行探究式与个性化学习,培养学生自主学习、深度分析和勇于创新的精神和能力,促进师生和生生之间的交流互动、资源共享和知识生成,构建多元化学习效果评价体系。鉴于此,本研究结合农林院校的学科特点、坚持学科融合的指导思想,构建基于STEM教育理念的混合式教学模式,并以“技术经济学”核心课程为例进行教学实践设计,以探索农林人才培养新路径。

#### 一、STEM教育的核心理念

STEM概念起源于美国,STEM教育实质是以培养学生科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)、数学(Mathematics)素养为目标,充分打通各学科间壁垒,强调构建以真实问题为导向的教学路径、“集成式”教学方式和“以学生为中心”的基本理念,开展基于真实问题情境下的跨学科教育<sup>[3]</sup>。作为一种教学与自主学习相结合的新型教学模式,STEM理念的优越性体现在师生促进教学活动开展的角色分工上。教师从传统的课堂领导者角色转变为组织者、引导者和解答者,学生则以小组合作形式共同探索,协作完成知识构建。

美国国家研究委员会(National Science Foundation, NSF)指出,STEM教育改革核心理念在于跨学科整合、循证教学和主动学习<sup>[4]</sup>。

首先,跨学科整合是STEM教育的核心要素,通过培养STEM综合素养,提高学生运用交叉学科知识解决现实生活中复杂问题的实践能力。

其次,循证教学为STEM教育提供重要保障,涵盖了教学评价实践的各个环节:一是基于实践项目的循证教学内容设计,二是利于学生探究推理的循证教学方法设计,三是能够体现全学习过程的循证评价体系设计<sup>[5]</sup>。

最后,主动学习是STEM教育的内在驱动力,通过创造激发认知的现实情境,引导学生积极建构跨学科知识来解决问题,并在问题探究和项目实践中为学生提供创新和协作的科学流程和群体动力,激励学生主动进行知识搜寻和交流强化的学习动机,有助于提升学习效果<sup>[6]</sup>。为了通过教学活动的功能性设计提升学生的创新素养等高阶能力,关键在于如何选择和实施教学模式。

收稿日期: 2024-08-05

基金项目: 东北林业大学校级教育教学研究项目“‘互联网+教育’新形态下基于STEM教育理念的混合式教学探索与实践”(DGY2023-01); 黑龙江省教育教学改革项目“多学科交叉复合的森林康养新型辅修专业建设探索与实践”(SJGZ20200019)

作者简介: 贯君(1989—),女,黑龙江哈尔滨人,讲师,博士,主要从事农林经济管理及其教育教学研究;李尔彬(1970—),男,黑龙江宝清人,副教授,博士,主要从事农林经济管理及其教育教学研究;邹玉友(1988—),男,黑龙江绥化人,副教授,博士,主要从事碳汇经济及其教育教学研究;通讯作者: 盛春光(1980—),女,吉林公主岭人,副教授,博士,主要从事碳汇金融及其教育教学研究。

9. 张慧琴.“大农业—大食物观”视域下农林人才培养数字化转型研究[J].中国管理信息化,2024,27(17):129-132.

2024年9月  
第27卷第17期

中国管理信息化  
China Management Informationization

Sep.,2024  
Vol.27, No.17

## “大农业—大食物观”视域下农林人才培养数字化转型研究

张慧琴

(黑龙江八一农垦大学 经济管理学院, 黑龙江 大庆 163000)

[摘要]数字化转型是全球农业发展的重要趋势,在大农业和大食物观背景下,如何借助数字化转型培育新型农林经济管理人才,是全面实施乡村振兴战略中人才振兴的重要内容,也是建设中国特色社会主义现代化农业强国的必然要求。本研究通过分析新时代农林经济管理专业面临的困境与机遇,以及大农业和大食物观视域下数字农业发展趋势和专业人才缺失问题,提出农林经济管理专业数字化转型应从思想上树立以消费者需求为中心的现代化大农业生产供应数字化转型理念,掌握以信息为中心的农业数字化转型工具与数据平台建设,创新以全产业融合为中心的农业数字化转型思路,构建以耕读为中心的农耕文化传承实践教学模式。

[关键词]大农业;大食物观;农林人才培养;数字化转型

doi: 10.3969/j.issn.1673-0194.2024.17.040

[中图分类号] F272.92 [文献标识码] A [文章编号] 1673-0194(2024)17-0129-04

10. 朱韦明,周密,梁丽,等.地方农业高校经管类拔尖创新人才培养模式构建——依据扎根理论方法的研究[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2024,26(4):471-480.



沈阳农业大学学报(社会科学版),2024,26(4):471-480

Journal of Shenyang Agricultural University (Social Sciences Edition)

DOI:10.3969/j.issn.1008-9713.2024.04.011

## 地方农业高校经管类拔尖创新人才培养模式构建

### ——依据扎根理论方法的研究

朱韦明,周密,梁丽,宫丽,王洋

(沈阳农业大学经济管理学院,辽宁沈阳110866)

**摘要:**在新农科、乡村振兴战略和生态文明建设背景下,地方农业高校培养服务乡村振兴的拔尖创新人才尤为重要。从现实需求出发,运用程序化扎根理论方法,探索适合新农科建设背景下地方农业高校经管类拔尖创新人才的培养模式。首先,对访谈文本及原始案例资料进行系统的三阶段编码分析,运用NVivo 11质性分析软件和人工编码两种方式提取概念,归纳初始范畴。其次,在主范畴基础上提炼核心范畴,进一步梳理各个范畴的逻辑关系。最后,经过理论饱和度分析,构建具有较强解释力的地方农业高校经管类拔尖创新人才培养模式。培养地方农业高校经管类拔尖创新人才,需要明确创新人才培养目标,科学设计培养体系,创新管理体系与组织模式,持续教学研究改革以及完善强有力的保障机制与激励制度。

**关键词:**地方农业高校;经济管理;创新人才;本科生培养

**中图分类号:** G642.0;G645 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-9713(2024)04-0471-10

习近平总书记指出,“加强人力资源开发利用,加大人才振兴的政策支持力度,打造更多创业创新平台”“全面推进乡村振兴”<sup>[1]</sup>。推动乡村振兴和农业高质量发展,首要是解决农业科技人才资源问题,要以人才资源能力建设为核心,紧紧抓住培养和使用两个关键环节,努力建设素质优良的农业科技人才队伍,为发展现代农业、推进农业高质量发展提供强有力的人才支撑。党的二十大报告提出,必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势<sup>[2]</sup>。地方农业类高校要自觉肩负起时代赋予的重要使命,主动对接农业强国建设的迫切需要,顺应新农科背景下“三农”工作的现实要求,培养出更多对“三农”有认知、有情怀、有担当的新型农林人才。

《中国教育现代化2035》中提出,坚持改革创新,加快推进教育现代化、建设教育强国<sup>[3]</sup>。旨在激发各级教育的主动性和创新精神,鼓励勇于尝试和推进改革,以建立一个充满活力、高效、开放的教育体系,从而促进教育的高质量发展。聚合国内外资源,协同培养具有深厚“三农”情怀、扎实掌握现代农林专业知识、创新能力和实践能力强、具有宽广国际视野的拔尖创新型新农科人才,是实

收稿日期:2024-04-10

基金项目:辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目(NJX21006);辽宁省研究生教育教学改革研究项目(LNVJG2024197)

第一作者:朱韦明(1997-),男,沈阳农业大学博士研究生,从事农林经济管理研究。

通讯作者:周密(1984-),男,沈阳农业大学教授,博士,从事农林经济管理研究。

■ 高等教育与教学改革栏目

11. 姜冰,宗筱雯.“大食物观”背景下思政元素融入畜牧业经济管理人才培养的探索与实践[J].乳品与人类,2024,(3):27-30.

2024年第3期

乳品与人类

专题论述

## “大食物观”背景下思政元素融入畜牧业经济管理人才培养的探索与实践

姜冰,宗筱雯

(东北农业大学经济管理学院,哈尔滨 150030)

**摘要:**文章探究了在“大食物观”理念下,思政元素与畜牧业经济管理人才培养的有机融合,在知识传授和能力培养中,弘扬社会主义核心价值观,厚植爱党、爱国、爱农、爱社会主义的情感,构建“知识-能力-思想”协同发展格局,为畜牧业经济管理类人才培养的思想政治建设提供借鉴。

**关键词:**大食物观;思政元素;畜牧业经济管理;人才培养

DOI:10.20067/j.cnki.rprl.2024.03.009

随着人民收入水平提高,中国居民食物消费需求也随之升级<sup>[1]</sup>。为更好满足人们对膳食营养健康的高需求,在保证粮食安全的同时,确保食物供应多元化<sup>[2-3]</sup>。2023年中央一号文件提出“树立大食物观,加快构建粮经饲统筹、农林牧渔结合、植物动物微生物并举的多元化食物供给体系”<sup>[4]</sup>。2024年中央一号文件提出“树立大农业观、大食物观,多渠道拓展食物来源,探索构建大食物监测统计体系”。“大食物观”指从耕地资源向整个国土资源拓展,从传统农作物和畜禽资源向更丰富的生物资源拓展,多途径开发食物来源<sup>[5]</sup>。作为仅次于种植业的第二大部门,畜牧业是关系国计民生的重要产业,肉蛋奶是百姓“菜篮子”的重要品种,形成“产出高效、产品安全、资源节约、环境友好、调控有效”的畜牧业高质量发展新格局是保障国家食物安全、繁荣农村经济、促进农牧民增收的战略部署,是践行“大食物观”重要举措。

畜牧业经济管理人才培养需牢固树立新发展理念,以实施乡村振兴战略为引领,立足国家畜牧业领域重大需求和经济主战场,坚持以“立德树人”为根本,以“四个意识”“四个自信”“两个维护”“两个确立”为核心,从理想信念、家国情怀、人格发展、人文素养、道德修养、法治素质、改革创新、时代精神、科学进步等多角度挖掘思政元素,融入知识单元教学,通过对中国畜牧业经济发展历程和发展成果的高度认可和深刻认知,厚植服务乡村振兴理想,勤学“强农兴农本领”。

### 1 畜牧业经济管理人才培养内容与方法

#### 1.1 人才培养内容

畜牧业经济管理主要研究畜牧业部门和畜牧业企业中的生产以及与此联系的交换、分配和消费等经济活动和经济关系,探究畜牧业生产关系发展运动和畜牧业中生产力诸要素合理组织与开发利用的经济规律及应用的学科。从宏观和微观视角,聚焦影响畜牧业产业高质量

收稿日期:2024-03-28

基金项目:东北农业大学“课程思政”试点课程建设项目:《畜牧业经济管理》。

作者简介:姜冰(1983-),女,博士,副教授,博士生导师,研究方向为畜牧经济理论与政策。

## 12. 张永强,范金玉.新文科视域下农业院校经济管理类课程高质量建设的困境与出路[J].黑龙江高教研究,2024,42(6):73-78.

2024年第6期  
总第362期

黑龙江高教研究  
Heilongjiang Researches on Higher Education

No. 6, 2024  
Serial No. 362

# 新文科视域下农业院校经济管理类课程高质量建设的困境与出路

张永强,范金玉

(东北农业大学,黑龙江 哈尔滨 150030)

**摘要:**课程是人才培养核心的要素,农业院校打造高质量经济管理类课程是落实新文科建设、推进课程提质的重要实践。当前经济管理类课程建设面临一定挑战,即课程目标轻特色、课程内容缺挑战、课程实施少实践、课程评价不合理等。新文科建设所蕴含的守正创新、价值引领、育人导向之于“金课”有重要启发。打造高质量课程,要紧密贴合农业院校经济管理类课程的特殊性,从课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等四个方面入手,培养具有扎实理论、高阶思维、丰富经验和“三农”情怀的服务于现代大农业的经济管理类人才。

**关键词:**新文科;经济管理类课程;高质量课程建设;农业院校

中图分类号:G642.3

文献标志码:A

文章编号:1003-2614(2024)06-0073-06

DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2024.06.003

### 一、问题的提出

新科技革命和产业变革的快速演进,迫切需求知识复合、实践应用和学科交叉的新人才<sup>[1]</sup>。高等教育所培养的人才逐渐呈现出与经济社会发展需求不适配的局面。当大学在应对社会对其提出的新要求时,往往是将课程作为突破口,进而实现高等教育的改革<sup>[2]</sup>。课程是实现人才培养目标的重要载体和核心要素,对学生知识能力结构的形成和个体品格的塑造有决定性作用<sup>[3]</sup>。2018年6月,时任教育部部长陈宝生提出建设有深度、有难度、有挑战度的高质量课程。中央文件多次强调建设高质量课程,提高教育为经济社会服务的能力和水平。“六卓越一拔尖”计划2.0的启动,提出大力推进新工科、新医科、新农科、新文科建设,旨在实现本科教育全面振兴,这为打造高质量课程提供了价值引领和目标方向。2020年11月,全国新文科建设工作会议对新文科建设作出了全面部署,新文科肩负四大任务和四大使命,是文科教育的创新发展<sup>[4]</sup>,核心使命是人的培养<sup>[5]</sup>,以立德树人为标准,以全人培养为目标。在全新的形势下,新文科以其守正创新、价值引领和育人导向的重要理念为高质量课程建设带来融合创新的建设布局,注入立德树人的价值取向,推动课程教学秉承学生本位的育人理念。作为以经济学和管理学为主的学科课程,经济管理类(以下简称“经管类”)课程具有较强的文科属性。新文科是经管类课程提质的重要

机遇,应当成为其课程建设的价值引领。探索新文科背景下的经管类课程建设无论对经管类课程的转型升级还是培养服务于社会需求的经管类新型人才均具有重要意义。

农业院校培养的经管类人才不同于其他类型院校,以培养农业农村建设所需要的企业管理人才为重点<sup>[6]</sup>。随着“三农”工作的开展,此类人才与农业企业需求的适配性不佳;且存在农业人才与农村“割裂”现象,多数拥有系统理论和专业技术的人才毕业后与“农村一线”脱离,服务“三农”建设的意愿并不强烈<sup>[7]</sup>。农业院校挖掘经管类课程建设与农业农村发展的内部联系,将新的理念、技术和方法与传统经管类课程相融合,提高学生服务“三农”意愿,强化学生服务“三农”本领,建设高质量的课程势在必行。本研究在已有经验的基础上,在重视学科融合、育人导向、技术应用的新文科战略背景下,针对当前农业院校经管类课程存在的问题,从课程建设角度探讨农业院校经管类高质量课程建设的具体实施路径,以期对同类型院校经管类课程建设和改革提出具有建设性的建议。

### 二、农业院校经管类高质量课程的独特内涵及要素

课程是教育的基本依据,教育研究的中心点在课程领域内<sup>[8][9]</sup>。农业院校为我国“三农”建设和全面推进乡村振兴储备人才并提供技术支撑,农业院校打造高质量经管类

收稿日期:2023-10-15

基金项目:教育部首批新文科研究与改革实践项目“高等农业院校新文科建设发展理念及模式创新的研究与实践”(编号:2021010009);黑龙江省高等教育研究重点研究项目“高等院校经管类专业实践教学基地建设模式的研究与实践”(编号:JJC20180006)

作者简介:张永强,东北农业大学经济管理学院教授,博士,研究方向:高等教育管理;范金玉,东北农业大学公共管理与法学院硕士研究生,研究方向:高等教育管理。

13. 张启文,田静,杨辉.新文科建设中高等农业院校乡村振兴人才培养改革探索——以东北农业大学经济管理学院为例[J].金融理论与教学,2023,(6):86-90.

第6期

Finance Theory and Teaching

总第182期

## 新文科建设中高等农业院校乡村振兴人才培养改革探索

——以东北农业大学经济管理学院为例

张启文, 田静, 杨辉

(东北农业大学 经济管理学院, 黑龙江 哈尔滨 150030)

**摘要:** 高等农业院校乡村振兴人才培养是全面推动乡村振兴战略关键所在。但当前, 新文科建设中高等农业院校乡村振兴人才培养中存在人才“脱农”思想强烈、专业界限明确及理论教学与实践脱节等问题。为此, 以东北农业大学为例, 分析和提炼其在新文科建设中高等农业院校乡村振兴人才培养模式改革做法和经验, 并提出人才培养应强化化学科交叉融合, 推动跨界融合、强化课程体系的实践应用、强化本土意识和国际视野等建议, 以期充分发挥高等教育在乡村振兴工作中的人才支撑作用提供借鉴。

**关键词:** 新文科建设; 乡村振兴; 人才培养

**中图分类号:** G420

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1004-9487(2023)06-0086-05

**DOI:** 10.13298/j.cnki.ftat.2023.06.014

乡村振兴战略于党的十九大首次被提出, 其总体要求为产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕。2018年, 中共中央、国务院印发的《乡村振兴战略规划》阐述了乡村振兴战略的现实背景、总体要求、实施重点及政策措施, 为进一步实现乡村振兴战略目标指明了方向。乡村振兴的提出符合我国农业发展特征, 有利于解决当前农业存在的主要问题, 是实现国家富强和农村地区发展的必然需要。因此, 乡村振兴战略的顺利实施对解决“三农”问题具有重大意义。

党的二十大报告指出要全面推进乡村振兴, 推进乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。其中, 人才振兴是全面推动乡村振兴的关键<sup>[1-2]</sup>。农村地区地理位置和经济文化落后, 人才大量流失。因

而, 培养更多能够投身于农村基层的农业专业型人才才是推进乡村振兴战略的重要保障。2023年中央一号文件指出要加快乡村人才队伍建设, 大力发展面向乡村振兴的职业教育, 加快培养乡村振兴人才。此外, 随着科技水平的不断提升, 大数据、人工智能等新科学技术已经深入到各个行业, 乡村振兴人才培养模式也应随之改进<sup>[3]</sup>。在此背景下, 高等农业院校如何全面改进和迭代乡村振兴人才培养模式和方法, 成为当下亟待解决的问题。因而, 本文基于新文科建设中高等农业院校乡村振兴人才的内涵、现状, 构建新文科建设中高等农业院校乡村振兴人才培养新范式, 并结合东北农业大学经济管理学院的案例, 提出相关政策建议, 以期发挥高等教育在乡村振兴工作中的人才

收稿日期: 2023-06-15

基金项目: 新文科研究与改革实践项目(2021HLJXWZ003)。

作者简介: 张启文(1967-), 男, 辽宁岫岩人, 教授, 博士生导师, 从事农村金融与农业保险研究; 田静(1997-), 女, 山西临汾人, 博士研究生, 从事农业经济研究; 杨辉(1977-), 男, 浙江临海人, 副教授, 从事农产品市场营销和畜牧经济研究。

14. 朱震锋,朱洪革,秦会艳,等.一流课程建设融入思政育人的教学改革  
路径研究——以《林业经济学》为例[J].中国林业经  
济,2023,(6):28-32.

2023年11月  
第6期(总第183期)

中国林业经济  
CHINA FORESTRY ECONOMICS

November 2023  
No. 6 (Total 183)

• 研究报告 •

## 一流课程建设融入 思政育人的教学改革路径研究 ——以《林业经济学》为例

朱震锋,朱洪革,秦会艳,李 微,李尔彬,韩旭超  
(东北林业大学 经济管理学院,哈尔滨 150040)

**摘要:**思政育人是当前我国高等教育事业高质量发展的重要内容之一,如何在一流课程建设的高标准、高要求下将传统课堂打造为知识传递与思想碰撞的新平台,是当下推进一流课程建设提档升级的重要工作。在充分阐释一流课程融入思政育人理论逻辑的基础上,归纳二者深度融合嵌入的现实意义,并以《林业经济学》一流课程为例,总结其在开展一流课程建设的不同环节如何有效融入思政内涵的实践做法,并对实践成效和经验启发进行了提炼。最后,提出了一流课程建设要优化教学大纲、建立思政教学案例库及改建课程教学模式、完善教学评价机制等融入思政育人的教学改革创新路径。

**关键词:**一流本科课程;农林经济管理专业;教学改革;立德树人

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-5919(2023)06-0028-05

**DOI:** 10.13691/j.cnki.cn23-1539/f.2023.06.005

### Research on the Teaching Reform Path of Integrating the Construction of First Class Curriculum into Ideological and Political Education ——Taking Forestry Economics as An Example

ZHU Zhen-feng, ZHU Hong-ge, QIN Hui-yan, LI Wei, LI Er-bin, HAN Xu-chao  
(College of Economics and Management, Northeast Forestry University, Harbin 150040, China)

**Abstract:** Ideological and political education is one of the important contents of the high-quality development of higher education in China. It's been an important task in promoting the upgrading of first-class curriculum construction that how to build traditional classrooms into a new platform for knowledge transmission and ideological collision under the high standards and requirements of first-class curriculum construction. On the basis of fully explaining the theoretical logic of integrating first-class courses into ideological and political education, this article summarized the practical significance of their deep integration and embedding. Taking the first-class course of Forestry Economics as an example, it summarized the practical practices of how to effectively integrate ideological and political connotations in different stages of carrying out first-class course construction, and extracted the practical results and experience inspiration. Finally, it proposed an innovative path for teaching reform integrating the construction of first-class courses into ideological and political education which involved optimizing the teaching syllabus, establishing a case library for ideological and political education, reconstructing the course teaching mode, and improving the teaching evaluation mechanism.

**Key words:** National first-class curriculum construction; Major of agricultural and forestry economic management; Teaching reform; Establishing virtue and cultivating talents

收稿日期: 2023-09-15

基金项目: 2022年东北林业大学教育教学研究项目(DCY2022-04)

第一作者简介: 朱震锋(1987-),男,河南荥阳人,博士,副教授,硕士生导师。研究方向: 林业经济理论与政策。

通讯作者: 朱洪革(1971-),男,哈尔滨人,博士,教授,博士生导师。研究方向: 林业经济理论与政策。

责任编辑: 郑德胜

15. 徐哲俊,刘子健.民族地区高校经济管理类人才培养模式创新与实践[J].延边大学学报(社会科学版),2023,56(5):95-102+143-144.

第56卷第5期  
2023年9月

延边大学学报(社会科学版)  
Journal of Yanbian University (Social Sciences Edition)

Vol.56 No.5  
Sep. 2023

DOI:10.16154/j.cnki.cn22-1025/c.2023.05.017

□ 中华民族共同体意识与民族地区社会经济发展研究

## 民族地区高校经济管理类人才培养模式创新与实践

徐哲俊 刘子健

**[摘要]** 人才培养模式是高校在人才培养过程中建立起来的一种相对稳定的关系样态,对人才培养质量产生重大影响。通过总结归纳和梳理国内高校人才培养模式,借鉴其他高校经验,探索民族地区高校经济管理类“三三一一”人才培养模式,详细剖析该模式的内涵、培养目标和培养类型,提出具体的培养路径。民族地区高校为了培养具有社会责任感、创新实践能力、国际视野和跨文化素质的经济管理创新人才,可以根据“宽口径、厚基础、重能力、求创新”的培养理念,着力科学确定“三能”培养目标和“三型”培养类型,构建“三时段一贯通”人才培养路径,明确“培养目标、培养要求、课程体系”之间的内在逻辑和有效支撑,完善科学、规范、开放的课程体系。

**[关键词]** 人才培养模式; 经济管理; “三三一一”模式; 民族地区高校

**[基金项目]** 吉林省高等教育教学改革重点研究项目(2020851.95D0021)

**[文章编号]** 1009-3311(2023)05-0095-08

**[作者简介]** 徐哲俊,延边大学经济管理学院教授,管理学博士;刘子健,延边大学经济管理学院旅游管理专业研究生。(延吉 133002)

根据优先发展教育的战略部署,教育部制定了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,其中首创性提出了创新并改革人才培养模式的任务,这为系统构建适应我国经济社会发展需要的民族地区高校人才培养模式提供了目标和方向。高校人才培养模式不仅关系到人才培养质量,而且关涉到民族地区社会经济长期稳定发展。近些年来,伴随着我们国家高等教育改革的不断持续深入,不同类型、不同层次的高校都在积极求变,不断找寻适合本校的人才培养模式,进行人才培养模式上的改革创新。人才培养模式的改革是高等教育向内涵式发展的一项重要举措,因此,改革民族地区高校人才培养模式成为探索高等教育理论与实践的题中之义。本文拟对高校人才培养模式进行总结归纳和梳理,借鉴其他高校的经验,探索民族地区高校经济管理类“三三一一”人才培养模式,详细剖析培养模式的内涵、培养目标和培养类型,深入分析该模式的应用效果,提出人才培养模式的路径选择。

16. 朱震锋,朱洪革,逯志刚.农林经济管理类课程思政的价值意蕴、逻辑体系与实施路径[J].中国林业经济,2023,(4):131-134.

2023年7月  
第4期(总第181期)

中国林业经济  
CHINA FORESTRY ECONOMICS

July, 2023  
No. 4(Total 181)

• 财会金融 •

## 农林经济管理类课程思政的价值意蕴、 逻辑体系与实施路径

朱震锋, 朱洪革, 逯志刚

(东北林业大学 经济管理学院, 哈尔滨 150040)

**摘要:** 农林经济管理专业充分立足关系国家根本的重大行业领域,在切实保障国家粮食安全与生态安全、推进实施“乡村振兴”战略、有效发挥林业生态文明建设前沿阵地优势等方面扮演着高等教育体系中创新型人才培养的重要角色。加快推进农林经济管理类课程思政建设,对高校坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,确保育人工作贯穿教育教学全过程具有重要意义。基于上述背景,在把握课程思政建设聚焦高校育人的价值本源,寻求体现合目的性、合规律性、合必然性要求的基本思路,解构课程思政的价值意蕴,剖析课程思政“主体逻辑、要素逻辑、方法逻辑”形成的三重逻辑体系,以此进一步有效探究农林经济管理类课程思政的生成路径与实施方案。

**关键词:** 课程思政; 农林经济管理专业; 教学改革; 立德树人

中图分类号: G641 文献标识码: A 文章编号: 1673-5919(2023)04-0131-04

DOI: 10.13691/j.cnki.cn23-1539/f.2023.04.021

### The Value Meaning, Logical System and Implementation Path of Ideological and Political Education in Agricultural and Forestry Economic Management Courses

ZHU Zhen-feng, ZHU Hong-ge, LU Zhi-gang

(College of Economics and Management, Northeast Forestry University, Harbin 150040, China)

# 17. 郭庆云,宫丽,杨欣.基于云桌面技术的经管类实验教学平台设计——以沈阳农业大学经济管理学院为例[J].农业科技与装备,2023,(3):83-85.

第3期 总第315期  
2023年5月

农业科技与装备  
Agricultural Science&Technology and Equipment

No.3 Total No.315  
May. 2023

## 基于云桌面技术的经管类实验教学平台设计

——以沈阳农业大学经济管理学院为例

郭庆云, 宫丽, 杨欣

(沈阳农业大学 经济管理学院, 沈阳 110866)

**摘要:**云桌面技术作为一种最新的计算机技术,实现了信息技术与实验教学的深度融合,是经管类实验教学信息化建设的重要保证。阐述经管类实验教学平台应用现状,以沈阳农业大学经济管理学院为例,设计了基于云桌面技术的经管类实验教学平台,构建了云环境下经管类实验教学体系,分析了新平台使用效果及其劣势,提出了改进策略。

**关键词:**经济管理;云桌面;实验教学平台;设计

中图分类号:G40-057 文献标识码:A 文章编号:1674-1161(2023)03-0083-03

DOI:10.16313/j.cnki.nykjyzb.2023.03.038

随着经济发展、技术进步及国内外院校交流的不断深入,我国高校在信息化建设上投入了大量人力、物力和财力,并已初见成效。但是,随着经管类实验室建设规模的逐步扩大,实验教学资源的日益丰富,实验教学手段的不断发展,经管类专业实验室以“计算机+软件”的传统教学模式已无法满足各专业实验教学和管理需求。云计算技术作为一种最新的计算机技术,实现了信息技术与实验教学的深度融合,是经管类实验教学信息化建设的重要保证<sup>[1]</sup>。借助云技术可以实现按需获得教学资源,可以有效控制软、硬件资源膨胀,解决部署分散、管理难度大等问题,提升实验教学水平和质量,推动实验教学手段和方式的创新<sup>[2-3]</sup>。沈阳农业大学经济管理学院基于云桌面技术进行了经管类实验教学平台设计研究,为构建云环境下经管类实验教学体系提供了新途径。

### 1 高校经管类实验教学平台建设现状

#### 1.1 硬件方面

传统经管类实验教学主要以PC机为支撑,采取一人一机的模式教学。随着计算机技术的迅猛发展,PC机的更新换代速度已落后于软件开发的更新速度。PC机一旦超过5 a,其运行速度就会下降很多,有些设备不得不在有限的使用期限内及时更新,造成资源的巨大浪费,增加了更新成本。

#### 1.2 软件方面

经管类实验教学软件种类较多。实验设计时,一般专业实验室只能安装一种或几种软件。由于PC机型号、批次不同,软件需要逐台安装维护,以解决软硬件不兼容而产生的电脑运行不畅问题。而一旦出现这种问题,就会严重影响经管类实验教学进度,降低

实验教学效率和效果。

#### 1.3 管理方面

一方面缺少具有较强计算机专业知识的实验人员和管理人员。从PC机管理角度看,病毒、木马软件升级,系统补丁,硬件维护维修,网络故障,均需管理人员随时随地及时处理以保证教学正常进行;另一方面,使用实验室的学生数量大、层次多,无法满足师生课外灵活上机需求,难以保证实验室管理标准的统一规范。比如,实验室实训课程大多安排在理论课程之后,导致实验课程集中安排的现象普遍存在,难以有效统筹实验室资源,同时,无法开展远程网络实验,也无法实现资源共享,造成教育资源的极大浪费,更暴露出管理效率的低下。

#### 1.4 使用方面

受不同专业特点的影响,大部分高校经管类实验平台购建了多套信息系统、多个工作平台,其登录路径不同、标准不一、界面繁多,每次访问这种独立的平台系统时,学生、教师和管理人员需要记忆和掌握很大的信息量,且需在不同应用系统之间频繁切换,这样不但费时低效,也增加了出错率。

#### 1.5 安全方面

传统的实验室是利用硬盘保护卡或还原卡对局域网内PC机硬盘分区进行全盘保护,但在移动设备频繁使用的情况下,局域网APP病毒无法有效防护,且操作系统与应用软件本身也存在系统漏洞,导致计算机出现蓝屏现象。软件无法使用,系统频繁宕机,磁盘盘符被改变,数据丢失,访问时间过长,占用系统资源较大,杀毒软件、病毒库和系统漏洞无法自动更新,操作系统升级不及时,这些问题的出现均会影响正常的实验教学效果。

### 2 基于云桌面技术的经管类实验室解决方案

云计算技术作为一种最新的计算机技术,实现了信息技术与实验教学的深度融合,是经管类实验教学信息化建设的重要保证<sup>[4]</sup>。云桌面技术在实验室的

收稿日期:2022-11-09

基金项目:沈阳农业大学教育教学研究项目(2021-26,82)

作者简介:郭庆云(1970—),女,讲师,从事农业经济管理方面的实验教学工作。

18. 王振华,张双月,潘新宁,等.地方农业院校经济管理类专业学位研究生就业质量问题研究[J].高等农业教育,2023,(2):80-89.

高等农业教育,2023-4,2: 80-89  
Higher Agricultural Education,2023-4,2: 80-89  
DOI: 10. 13839/j. cnki. hae. 2023. 2. 010

## 地方农业院校经济管理类专业学位 研究生就业质量问题研究

王振华,张双月,潘新宁,齐佩然,江金启,张锦梅

(沈阳农业大学,辽宁 沈阳 110161)

**摘要:** 作为应用型高层次人才,专业学位研究生在社会经济发展中起着越来越重要的作用,但专业学位研究生面临的就业挑战也日益严峻。文章基于某地方性农业院校近三年经济管理类专业学位硕士毕业生的全样本数据,利用 OLS 回归模型揭示影响研究生就业质量的因素,并有针对性地提出促进就业质量提升的建议。结果表明:(1) 地方农业院校经济管理类专业学位研究生的就业质量相对平稳;(2) 专业技能证书的拥有量、专业类文章的发表、担任学生干部的层次、实习经历和对工作单位的满意度对地方农业院校经济管理类专业学位研究生就业质量有显著的正向影响。最后,从政府、高校、个人三个层面提出相关建议:(1) 政府层面:应对就业辅导及指导采取反馈机制,并对就业的研究生进行观察,测算其就业满意度;(2) 高校层面:应将实习指标纳入学期考核、对校招企业采取严格的审核制度;(3) 研究生层面:应多考取专业技能证书、多发表专业类文章、担任层次较高的学生干部,但要注意时间。

**关键词:** 就业质量;专业学位研究生;层次分析法;OLS 模型

中图分类号:G643.0 文献标识码:B 文章编号:1002-4981(2023)02-0080-10

### 一、引言

党的二十大报告提出“实施就业优先战略”,强调“强化就业优先政策,健全就业促进机制,促进高质量充分就业”。2023 年政府工作报告指出,要落实落细就业优先政策,把促进青年特别是高校毕业生就业工作摆在更加突出的位置,切实保障好基本民生。自 1999 年起我国高校开始扩招,高校毕业生的数量从 2003 年开始一路攀升,到 2022 年高校毕业生总人数首次突破千万,且呈继续增长趋势(金玲等,2023)。在

此期间,我国自 2009 年开始招收专业学位硕士(以下简称“专硕”)研究生,作为应用型高层次人才,专硕研究生在社会经济发展中起到的作用越发重要(孙若红,2013)。据统计,2009 年招生人数为 449042 人,2022 年招生人数为 1242500 人,与 2009 相比增长率为 176.7%,研究生规模随着招生人数的增加而不断扩大,同期毕业的硕士研究生也逐年增加,导致就业岗位竞争压力大,面临的就业挑战更加严峻,许多研究生面临毕业等于失业的风险(于菲等,2019)。部分学生

基金项目:辽宁省研究生教育教学改革研究项目:地方农业院校经济管理类专业学位研究生就业质量问题研究(LNYJG2022267);辽宁省研究生教育教学改革项目:基于“探索式学习”的统计计量方法类研究生课程教学模式改革与实践研究(LNYJG2022275);2023 年度沈阳农业大学学生辅导员专项科研课题:导生关系满意度对研究生心理健康水平影响的实证研究(ZXSZYJS202205)

收稿日期:2023-01-06

作者简介:王振华(1984-),经济管理学院,副教授,博士。研究方向:农村区域发展。通讯作者:张锦梅(1973-),经济管理学院,副教授。研究方向:研究生教育管理。

# 19. 崔宁波,王胜男.思政教学融入农业经济管理课程的教学设计与实践路径[J].农村经济与科技,2023,34(5):275-278.

崔宁波,等:思政教学融入农业经济管理课程的教学设计与实践路径

科教论坛

## 思政教学融入农业经济管理课程的教学设计与实践路径

崔宁波<sup>1,2</sup>,王胜男<sup>1</sup>

(1.东北农业大学现代农业发展研究中心,黑龙江 哈尔滨 150030;

2.东北农业大学经济管理学院,黑龙江 哈尔滨 150030)

**[摘要]** 农业经济管理课程内容与国家“三农”发展息息相关,思政教学与课程优势的融合是大势所趋也是立德树人的现实选择。研究结合农业经济管理课程特点,分析思政元素融入课程教学的重要意义、目的与挑战,探索设计了包括“四个自信”、大国工匠精神等37个思政元素的融入点,提出完善教学资源、创新教学方法、改革考核方式、丰富教学模式、强化教学交流等思政教学路径,旨在进一步实现思政教学融入专业课程教育,厚植学生助力“三农”发展的家国情怀,为培养知农爱农的复合型人才打下坚实的学科基础。

**[关键词]** 思政教学; 农业经济管理; 教学路径; 教学设计; 实践路径

**[中图分类号]** G641

**[文献标识码]** A

农业经济管理课程作为同时涵盖经济学、管理学两大基础学科的专业限选课程,与国家“三农”政策息息相关,肩负着培养掌握扎实农业经济和经营管理相关基础知识的专业人才的重任。2016年12月7日,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中明确提出,要强化高校思政教育的理论建设,加强学生教育与思政教育之间的关联性,以实现学生的个性化发展需求<sup>[1]</sup>,同时,课程的思政教育也是大学教育回归育人本质的关键途径<sup>[2]</sup>,是用理论掌握学生,实现个人与社会的全面发展<sup>[3]</sup>。农业经济管理课程坚持“中国农情,中国方案;理论与实际结合,学以致用以及思政育人,润物无声”的设计原则,立足于适应现代农业集约化、专业化、组织化和社会化的发展趋势,以经济学和管理学理论作为基础,以农业产业为研究对象,阐明农业自然再生产与经济再生产相结合的根本特点和农业基础地位对农业经济管理的重要影响,以理论和实践相结合的教学形式从中观层面介绍农业经济管理的一般理论、知识和方法。然而在新的课程改革背景下,农业经济管理课程如何依靠课程本身的特性实现思政教学的创新以及教学内容该如何设计、有哪些行之有效的实施路径是亟待探索的关键问题。本研究结合农业经济管理课程特点,分析思政元素融入课程教学的重要意义、目的与挑战,探索设计了37个思政元素的融入点,提出适宜的思政教学路径,旨在进一步实现思政教学融入专业课程教育,为培养复合型人才打下坚实的学科基础。

### 1 加强农业经济管理课程思政建设的重要意义

农业经济管理课程采用跨学科合作的方式对农业部门的资源利用、农民收入、可持续发展等方

面以及农村社区发展涉及的政治、经济、社会问题进行理论和现实问题研究。由于农业的基础产业地位和弱质产业特性要求政府对其进行管理,尤其需要政府保护<sup>[4]</sup>,这也是我国未来实现农业现代化的关键问题;加之随着我国国民经济由计划经济转向市场经济,社会对农业经济管理人才的需求逐渐加大,市场经济体制下的农业经济运行与发展客观上要求政府进行管理,培养学生农业经济管理意识及新兴产业人才,因此本课程应运而生。

首先,十八大以来,在以习近平同志为核心的党中央领导下中国特色的农业农村现代化在理论、制度、实践中都取得了重大进展,这些成果本身就是大学生思政建设内容,也是农业经济管理类专业的课程内容。思政教学的融入可以将党最新治国理政与推进农业农村现代化的理论成果更好地实现“进教材、进课堂、进头脑”。其次,思政教学融入农业经济管理课程是深入落实立德树人根本任务的重要抓手,是更好回答农业经济管理类专业培养什么人、怎么样培养人、为谁培养人根本问题的重要举措,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观<sup>[5]</sup>。最后,加强农业经济管理课程思政建设是全面提高农业经济管理类专业人才培养质量的必然要求,为更好实现专业教育和思政教育相融合,推动学生丰富学识、增长见识、塑造品格同步提升创造了可行路径。

### 2 思政教学融入农业经济管理专业课程的目标与挑战

#### 2.1 课程思政目标

农业经济管理课程立足新时代农业农村发展的

[收稿日期] 2022-08-01

[基金项目] 2021年度教育部农经教指委课程思政项目“《农业经济管理》课程思政示范课建设与实践”(NJX21B01)。

[作者简介] 崔宁波(1980—),女,黑龙江哈尔滨人,教授,博士生导师,研究方向:农业经济理论与政策研究。

## 20. 施雯,周艳波.应用能力培养目标下的《农村经济统计》课程改革研究[J].农业科技与装备,2023,(1):90-92.

第1期 总第313期

农业科技与装备

No.1 Total No.313

2023年1月

Agricultural Science&Technology and Equipment

Jan. 2023

# 应用能力培养目标下的《农村经济统计》课程改革研究

施雯,周艳波

(沈阳农业大学,沈阳 110866)

**摘要:**《农村经济统计》作为沈阳农业大学农林经济管理专业本科生的必修课之一,是一门理论性、应用性极强的专业基础课,对学生专业素养及定量分析能力提升起到重要作用。阐述《农村经济统计》课程改革的意义,提出细化教学目标、完善教学内容、加大实践教学力度、建立实践环节关键控制点、改革考核方式、搭建教学实践活动平台等课程改革措施,取得学生应用能力提升的理论与实践效果。

**关键词:**农村经济统计;课程改革;应用能力

**中图分类号:**G642.F30-4 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-1161(2023)01-0090-03

**DOI:**10.16313/j.cnki.nykjyzb.2023.01.025

《农村经济统计》是研究农业及农村经济现象数量方面的方法论科学,它以大量观察为基础,为揭示农业经济现象的数量关系、本质特征及其规律性的数量表现提供各种调查、计量和分析方法。该课程的授课内容既包括农村统计、农业统计中的指标及涵义,也包括相关统计分析方法,阐述了如何运用统计指标正确反映和研究农业经济及农村发展现象的数量变化,以及如何调查、整理和分析农业农村相关统计资料,研究农业经济的发展规律。在学生完成《应用统计学》、《农业经济学》等相关课程学习的基础上,通过本课程学习可加深学生对农业农村的了解,掌握分析农业经济现象的理论和方法,提升学生的专业水平及综合素质。

### 1 《农村经济统计》课程改革的意义

《农村经济统计》主要讲授农业生产及农村经济发展的相关指标涵义、计算方法。只有真正了解具体

指标内涵、研究对象范围和统计指标计算方法,才能真正了解经济现象并正确分析农业农村经济发展的规律。加强经济管理类专业大学生数量分析能力培养,是对培养高素质应用型人才的要求<sup>[1]</sup>。对农经专业学生而言,学好《农村经济统计》课程对提升专业数据解读、分析能力,加深专业知识理解,具有良好的促进作用。同时,《农村经济统计》课程侧重于经济指标计算和数量关系分析,这属于学生定量分析能力培养的一部分内容,而定量分析能力是现代经济管理类专业学生所必须具备的专业能力之一,掌握统计分析方法的人才受到越来越多的就业单位及高校的欢迎。复合应用型人才是教育部卓越农林人才培养计划的试点模式之一<sup>[2]</sup>,学好学透该课程对于增强学生自主学习、独立思考能力,拓宽就业渠道,培育复合应用型人才,具有重要作用。

### 2 《农村经济统计》课程改革措施

#### 2.1 细化课程教学目标

在遵循课程教学目标基础上,从“事实、技能和态度”三个层次确立课程学习目标。“事实”是已被正确认识到的客观事物、现象、关系、属性及规律性的总称,表现在资料和概念里。“技能”是个体运用已有的知识经验,通过练习而形成的智慧动作方式和肢体动作方式的复杂系统,指的是那些能够表现和实行的,例如阅读、写作、语言沟通、批判性思考等等。“态度”是个体对某一对象所持的评价和行为倾向,指的是个体对各种刺激来源的倾向和感受,例如喜好、兴趣、需要等等。

从具体课程来说,“事实目标”代表了学生应掌握的课程理论知识,其在教学大纲中的教学目标上可以得到具体体现;而“技能目标”是对于理论知识应用于实践的具体考察,这在教学大纲中未能明确进行说明,因此,在进行课程改革时,对于本门课程的技能目

收稿日期:2022-11-01

**基金项目:**2022年教育部农经教指委本科教学质量与改革工程项目(NJX22125,NJX22237);2022年辽宁省教改立项“基于OBE理念的农林经济管理专业“双线融合式”定量分析能力培养模式的研究与实践”、“基于”探索式学习”的统计计量方法类研究生课程教学模式改革与实践研究”;沈阳农业大学教育教学研究重点项目子课题“基于OBE理念的农林经济管理专业综合实践能力培养模式研究”;沈阳农业大学教育教学研究项目“基于”探索式学习”的统计计量方法类研究生课程教学模式改革与实践研究”

**作者简介:**施雯(1975—),女,博士,副教授,从事农林经济管理、农业管理相关研究和工。

**通信作者:**周艳波(1975—),女,博士,副教授,从事农林经济管理、农业管理相关研究和工。

## 21. 杨志武,王洋,李庆,等.大学生科研创新训练的模式特征及选择——

以东北农业大学经济管理学院为例[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2022,24(6):740-744.



沈阳农业大学学报(社会科学版)

Journal of Shenyang Agricultural University(Social Sciences Edition)

DOI: 10.3969/j.issn.1008-9713.2022.06.018

杨志武.大学生科研创新训练的模式特征及选择[J].2022-11,24(6):740-744.

# 大学生科研创新训练的模式特征及选择

——以东北农业大学经济管理学院为例

杨志武,王洋,李庆,杨雪

(东北农业大学经济管理学院,黑龙江哈尔滨 150030)

**摘要:**大学生创新教育是高等教育不可或缺的部分,已经成为高等教育全面改革的重要内容。高校在相关政策的指导下,大力发展大学生创新教育,通过搭建创新驱动为导向的平台,实施大学生创新创业训练计划等,吸引广大师生积极参与科研创新训练活动。大学生创新创业训练计划是构建大学生学业、专业、创业和就业四位一体的知行合一的创新人才培养体系的路径之一。以东北农业大学经济管理学院为例,从大学生创新创业训练计划中的创新训练项目的选题来源、科研团队分工和指导教师作用等方面阐述自我模式和协同模式的各自特征及两种模式对科研创新训练的影响,并提出以协同模式为主,通过培养大学生的科研兴趣、掌握扎实的理论知识和指导教师的有力推动及学校制度层面的支持等途径提升大学生科研创新能力。

**关键词:**大学生;科研创新;创新训练项目;自我模式;协同模式;创新能力

**中图分类号:** G644;G645 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-9713(2022)06-0740-05

习近平总书记强调,“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是中华民族最深沉的民族禀赋”<sup>[1]</sup>。大学生是有朝气的、有生机的力量,也是创新最有活力的主体之一,要以创造之教育培养创造之人才<sup>[2]</sup>,高等教育就是旨在培养创新人才,提高人才的创新能力以服务经济社会的发展。大学生创新教育是高等教育体系中不可或缺的部分,已经成为高等教育全面改革的重要内容。高校在贯彻创新教育相关政策的前提下,大力发展大学生创新教育,通过搭建创新驱动为导向的平台,实施大学生创新创业训练计划等,吸引广大师生积极参与科研创新活动,实现科研创新活动与各自专业相结合,构建学业、专业、创业和就业四位一体的知行合一的创新人才培养体系。

高校创新教育的本质在于积极引导大学生参加具有一定专业学术水平的科研活动,进行高水准的科研创新训练来提高大学生的创新能力,创造高质量人才培养的学术氛围。大学生是创新教育的主体,承担知识的输入和创新成果的输出,这也是专业知识生产再创造的过程。现有关于大学生创新创业训练计划的研究主要集中在大学生参与创新创业的影响因素<sup>[3-5]</sup>,但鲜有研究提及大学生科研创新训练模式的选择。本研究结合访谈探讨大学生创新创业训练计划中的创新训练项目的模式,并根据完成主体的不同将其分为自我模式和协同模式。自我模式是指从科研创新训练计划的开始到结束的一系列过程都是由项目负责大学生自主完成,由于项目申请的刚性要求必须要有指导教师和团队人员参与,指导教师的作用可大可小,参与成员的作用不明显。协同模式是指项目的完成是由项目成员共同协作完成,项目成员各自发挥专业优势以实现协同效应,指导教师从项目的选题到项目的最终完成始终发挥引领和激励的作用。不同模式的选择会对大学生的科研创新训练产生不同的影响,提炼不同模式的特征能为大学生参加科研创新训练提供一定的现实依据和参考。

## 一、科研创新训练的自我模式与协同模式的特征解析

科研创新训练的重点在于创新,即在观察现实问题的基础上凝练已有研究没有发现的新的科学问题或者对现有科学问题的解答没有得出一致结论的问题提出自己见解的辩证思维过程。本研究通过对东北农业大学经

收稿日期:2022-08-07

基金项目:黑龙江省高等教育教学改革研究项目“大学生参与科研训练计划的影响因素研究——基于教学研究型大学的视角”(SJGY20200083)

第一作者:杨志武(1980-),男,东北农业大学副教授,博士,从事农业经济理论与政策研究。

■ 高等教育与教学改革栏目

## 22. 崔宁波,殷琪荔.课程思政与《农业经济管理》教学改革探索[J].金

融理论与教学,2022,(5):97-99.

2022年10月  
第5期

金融理论与教学  
Finance Theory and Teaching

总第175期

### 【教学经纬】

## 课程思政与《农业经济管理》教学改革探索

崔宁波, 殷琪荔

(东北农业大学 经济管理学院, 黑龙江 哈尔滨 150030)

**摘要:** 课程思政融入农业经济管理专业的教育教学中是实现立德树人教学目标的有效举措。基于农业经济管理专业课程思政育人过程中出现的现实问题, 阐述课程思政与专业知识“协同育人”的必要性, 最后提出农业经济管理课程思政的有效教学路径, 包括转变育人观念, 强化课程思政“协同育人”理念; 培养人文素养底蕴, 营造思政育人氛围; 根据学生学情规律教学, 深入挖掘思政元素丰富教学内容; 完善课程评价体系等内容, 实现专业知识学习与价值引领的统一。

**关键词:** 课程思政; 农业经济管理; 思政育人; 教育教学

**中图分类号:** G641

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1004-9487 (2022) 05-0097-03

**DOI:** 10.13298/j.cnki.ftat.2022.05.021

思政教育融入高校课程教学不仅是现代社会发展的形式要求, 也是立德树人思想价值引领的重要途径。国务院于2017年发布《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》, 明确指出开展思想政治教育工作是高校教育的重要工作, 要把思想价值融入教学工作中来, 从教育教学的多方面对学生进行思政引领。2019年3月, 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调: “思政课作用不可替代, 思政课教师队伍责任重大, 要坚持显性教育和隐性教育相统一, 挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 实现全员全程全方位育人。” 这表明在高校开展思政教育, 结合专业课程找准实施路径是对习近平总书记要求的积极响应。基于“立德树人为根本, 以强农兴农为己任”的时代主题, 探究课程思政融入农业经济管理教学的现实问题、必要性及教学路径, 培养知农爱农专业人才, 有效实现思政教育与专业知识体系的有机统一。

### 一、课程思政在农业经济管理实教中的问题

#### (一) 爱农情怀教育实效性不强

受传统观念的影响, 当代大学生仍存在农业无前途的偏见, 尽管身处农林类高校, 部分学生也深受这类观点的影响, 造成农林类高校生“学农不爱农、学农不择农”困顿局面。在当前重知识教育、轻思想引领教育的背景下, 爱农情怀教育实效性明显降低, 进一步导致爱农情怀教育乏力, 学生专业学习内生动力不强、“三农”领域就业意愿低下, 爱农情怀教育短板突出。高校生对农业及相关专业的认知偏差在一定程度也对农林院校的专业建设工作产生负面影响。

#### (二) 授课教师思政育人意识与人文素养淡薄

受教学体制的影响, 思政育人常被误认为属于思政教师的教学责任, 导致专业课程教师重知识教育而思政育人意识淡薄, 对专业课程与课程思政协同育人的认识不足。此外, 部分教师人文科学素养薄弱, 无法有效对标专业知识与思政时

收稿日期: 2022-06-06

基金项目: 教育部农教指委课程思政项目“《农业经济管理》课程思政示范课建设与实践”(NJX21B01)。

作者简介: 崔宁波(1980-), 女, 黑龙江哈尔滨人, 教授, 博士, 研究方向为农业经济理论与政策。

23. 张琦.《林业经济学》课程思政建设的实践创新及成效[J].中国林业经济,2022,(5):70-74.

2022年9月  
第5期(总第176期)

中国林业经济  
CHINA FORESTRY ECONOMICS

September, 2022  
No. 5( Total 176)

• 研究报告 •

## 《林业经济学》课程思政建设的实践 创新及成效

张琦

(黑龙江八一农垦大学 经济管理学院, 黑龙江 大庆 163319)

**摘要:** 课程思政建设的关键是在课程教学设计环节融入思想政治因素, 进而实现教学内容与思想政治有机结合, 将“立德树人”作为教育根本的一种教育理念。《林业经济学》是农林经济管理专业一门重要的专业基础课, 随着生态文明建设以及“双碳”战略目标的提出, 《林业经济学》的学科特点以及重要地位更加凸显, 将思政元素融入《林业经济学》课堂将具有非常重要的现实意义。根据《林业经济学》课程的特点, 挖掘教学中的思政元素, 对原有教学环节中教学方案设计、考核方式、授课形式以及课堂实践等内容进行实践创新, 进而阐述其建设成效, 以期有效推进《林业经济学》课程思政建设。

**关键词:** 林业经济学; 课程思政建设; 课程实践创新

**中图分类号:** F307.2      **文献标识码:** A      **文章编号:** 1673-5919(2022)05-0070-05

**DOI:** 10.13691/j.cnki.cn23-1539/f.2022.05.013

### Practice Innovation and Effect of Ideological and Political Construction of Forestry Economics

ZHANG Qi

(College of Economic and Management, Heilongjiang Bayi Agricultural University, Daqing, 163319)

**Abstract:** The key to curriculum ideological and political of colleges construction is taking ideological and political elements into the teaching thought design, to realizing the combination of teaching content with ideological and political, taking “cultivate people by virtue” as a basic educational idea. Forestry economics is an important professional basic course of agricultural and forestry economics and management, with the construction of ecological civilization and the proposal of “double carbon” strategic goal, the discipline characteristics and important status of forestry economics become more prominent, so it will have very important practical significance to integrate ideological and political elements into forestry economics class. The paper according to the forestry economics curriculum characteristics, exploring the curriculum ideological and political elements, to effectively promote the ideological and political construction of “Forestry Economics” course, it carried out practical innovation on teaching scheme design, assessment method, teaching form and classroom practice, and then expounded its construction effect.

**Key words:** Forestry economics; Curriculum ideological and political construction; Curriculum practice innovation

课程思政建设是高校持续推进人才培养、立德树人任务的关键举措, 同时也是高校思想政治教育的关键环节, 课程思政指导纲要将为高校课程思政提供政策依据和行为导向<sup>[1]</sup>。高等教育的核心理念应该是建立在立德树人的基础上, 进而把思想政治教育融入到整个教学过程中, 实现全方位育人新格局<sup>[2]</sup>。高校教育是培养高质量人才的重要途径<sup>[3]</sup>, 因此, 高校各课程设计要符合社会对多层次人才的需求, 并以此作为开设各类课程的前提, 根据不同课程特点设定不同的课程思政教学目标<sup>[4]</sup>。课程思

收稿日期: 2022-03-29

作者简介: 张琦(1985-), 女, 黑龙江齐齐哈尔人, 博士, 讲师。研究方向: 林业经济研究。

责任编辑: 付佳

## 24. 杨志武,张培鸽,余志刚.农林经济管理专业科研人才培养问题研究

[J].金融理论与教学,2022,(2):88-91.

2022年4月  
第2期

金融理论与教学  
Finance Theory and Teaching

总第172期

### 【教学经纬】

# 农林经济管理专业科研人才培养问题研究

杨志武,张培鸽,余志刚

(东北农业大学 经济管理学院,黑龙江 哈尔滨 150030)

**摘要:**新时期,农林经济管理学科在农业发展方向指导、人才培养、科技支撑和社会服务等方面具有巨大的价值和意义。如何培养能切实解决“三农”问题的科研人才是农林经济管理专业发展迫切解决的问题。对农林经济管理专业本科生科研培养的状况进行分析,剖析存在的问题并提出相关的建议,为农业经济管理专业科研水平的提高与科研成果的跟进提供参考。

**关键词:**农林经济管理专业;本科生;科研培养

**中图分类号:** G642

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1004-9487(2022)02-0088-04

**DOI:**10.13298/j.cnki.ftat.2022.02.015

知识经济为特征的21世纪,本科生科研能力的培养关乎国家人才体系与创新体系的建设。十九大以来,中国步入社会主义新时代,“三农”问题作为全党工作的重心,全国开启实现中华民族伟大复兴的乡村振兴战略。“三农”迎来了前所未有的发展机遇,乡村振兴战略的关键在于人才先行。由于农业部门天然的脆弱性,致使三农问题呈现复杂性、多变性的特点,三农问题的有效解决依赖于具有创新能力、适应性强等复合型的涉农管理人才。农林经济管理专业担负着涉农管理人才培养的重任,根本使命是服务“三农”,旨在培养更优秀的涉农高级管理人才,从深度和广度上为乡村振兴服务。我国目前有69所院校开设了农林经济管理专业,年招生规模约5000人左右,集中于中东部,西部地区较少。高等教育的大众化对农林经济管理专业的人才培养产生了一系列的挑战,人才培养的核心即人才质量对科研活动

成果的数量与质量产生了不可估量的影响。

### 一、农林经济管理专业科研人才培育的现状

#### (一) 招生类别

农林经济管理本科专业招生生源是文理兼收,招生批次根据学校的实力与知名度有所差别。属于国家级特色王牌专业的高校,招生录取都是一本批次,2017年北京地区农业经济管理专业录取最低分均在600分以上。生源质量优秀有利于保证科研活动的质量与水平。非强势或非特色专业的高校,招生来源主要是调剂为主,生源的质量与数量明显不如同校的其他财经类专业。

#### (二) 培养途径

农业科研人才的培养方式主要依托高等院校、科研院所和涉农企业。其中高等院校,是培养科研人才的重要生产基地,通过不同的培养方式进行科研人才的培育及孵化。部分高校农林经济管理专业人才培养的途径是“课堂+实习”的传统方

收稿日期:2021-05-17

基金项目:黑龙江省高等教育教学改革项目“大学生参与科研训练计划的影响因素研究—基于教学研究型大学的视角”(SJCY20200083)。

作者简介:杨志武(1980-),男,黑龙江绥化人,副教授,博士,研究方向为农业经济理论与政策;张培鸽(1996-),女,河南平顶山人,硕士研究生;余志刚(1983-),男,山东兖州人,教授、博士、博士生导师,研究方向为农业经济政策。

通讯作者:余志刚。

25. 崔宝华.智慧农业背景下农林经济管理人才培养策略[J].河南农业,2022,(12):52-53.

## 智慧农业背景下农林经济管理人才培养策略

吉林农业大学 崔宝华

**摘要:** 信息技术与农业的深度融合必然会引发一场以智慧农业为核心的技术革命。数据驱动的智慧农业对农林经济管理人才培养带来了挑战和机遇。通过对智慧农业以及在此背景下农业科技服务的分析, 结合实践探索, 提出了农林经济管理人才培养策略。

**关键词:** 智慧农业; 农林经济管理; 人才培养

DOI:10.15904/j.cnki.hnny.2022.12.025

数字化在现代社会中无处不在, 从变革潜力和面临压力的角度来看, 农业数字化正日益受到重视。农业和相关技术的数字化被认为与农业创新系统的生产率增量和转型变化相一致。农业数字化涉及农业部门数字技术的开发、采用和迭代, 目前最常被提及的农业数字化涉及采用精准农业技术、降低投入成本、提高产量或生产率, 农业科技的进步使数字技术的作用得到了很好彰显。农业系统的重大变化已经并将继续受到新的数字技术和多种进步的推动, 包括实时监控、大数据、物联网、机器学习、云计算等, 一种新的生产模式、产业形态和商业模式也将形成。每一项新的数字技术都不应该仅仅被视为独立的、离散的技术创新, 生产力和可持续性方面的转型背后是价值体系的重构, 需要确定、阐明、反映。随着这些背景问题的出现, 我们需要解决与智慧农业相关的人才需求和相关知识缺口, 这也必将对农业院校农林经济管理人才培养带来深刻影响。

### 一、智慧农业

传统上, 农民的决策过程本质上是靠经验和直觉, 然而, 未来的“智慧农业”系统将涉及收集和使用更多的数字资源。数字技术越来越多地用于现代农业, 各类传感器将广泛地应用于动物、植物、土壤以及其他自然资源。基于远程服务器的数据存储和互联网可访问的决策支持工具为参与农业决策人员提供了通过计算机或智能手机访问数据的机会, 实时数据访问量的增加对未来农业知识系统具有潜在影响, 从农场流程自动化到为决策收集数据, 智慧农业技术的应用范围会更加广泛。

在许多国家, 影响农业高质高效、乡村宜居宜业的因素包括农场规模扩大、人均生产率提高、家庭劳动力减少以及对非家庭农场雇员和承包商的依赖增加。伴随着这些结构变化, 农民提出新的职业愿景: 改善工作条件, 释放时间进行休闲娱乐。这些变化和多样性的要求对致力于转变农业生产方式、提高生产效率的农业管理专家的工作和工作组织产生了深刻的影响。对拥有较高学术成就的农业经济、区域发展、城乡建设、农村改革等方面的管理人才的需求与日俱增, 这些管理专家支持农民的技术、知识、组织或社会决策, 帮助他们调整做事方式, 改善生活, 帮助他们从职业中获得更多的满足感。农民—农业管理专家的关系被描述为专

家支持农民解决可持续性发展问题的农业系统的手段, 这为农业管理专家创造了新的专业情况, 并要求他们学习如何应对挑战。农业管理专家在帮助农民识别运行特定农业系统所需的关键信息以及为战略决策收集的数据做出解释方面发挥了重要作用<sup>[1]</sup>。新的信息和通信技术为跨距离管理信息交换提供了机会。数据驱动的智慧农业工具, 如, 数据捕获传感器和在线数据平台, 有可能改变农民与农业管理专家之间的互动, 而新的数据丰富的农业模式可能会破坏咨询服务, 这对农业管理专家与农民之间的互动产生了影响。智慧农业的广泛应用会加快农业管理专家与农民之间新的接触方式的产生, 而这反过来又需要新的信息来源和传播方式以及农业管理专家在遥感数据管理方面新技能的加强。

### 二、智慧农业背景下的农业科技服务

与社会变革或创新有关的建议来自许多科学领域, 包括经济学、社会学(特别是农村社会学)、传播学、社会心理学和教育科学, 综合这些领域, 我们提出以下农业管理实践的应用范围。当农民需要做决定时, 知识和信息的输入通常是必不可少的。例如, 对农业政策或社会法规有一个清晰的愿景可以帮助其做出选择。这可以是技术、经济、市场或科学知识, 但也可以涉及从经验中学习到的实践知识<sup>[2]</sup>。

农业科技服务根据其目的分为四种类型: 技术控制、经济方法或战略、工作组织和对社会期望的反应。具有技术目的的科技服务可以涉及一个生产系统的各个方面(产出、投入的优化、饲料、生育力、产品质量等), 使感兴趣的农民能够根据其农场的经济和组织平衡, 在技术控制活动方面取得进展。经济方法的目的是帮助农民在部门和地区内优化其农场的经济绩效。他们通常以单位或生产系统为基准, 通常使用由计算机控制的诊断和咨询工具。战略咨询有助于分析项目和目标, 例如, 新设备的安装或一些其他发展, 同时, 考虑社会、经济和生态环境。对于工作组织的建议可以嵌入到涉及人体工程学或实施问题的技术建议中, 这个建议包括一些关于农民如何组织他们的时间或雇佣和管理工人的决定。最后, 咨询活动必须考虑到社会在环境保护、食品质量方面所表达的期望。考虑到社会的期望需要实践上的改变, 但这也需要调整农民和农业管理专家对各自职业的思考方式<sup>[3]</sup>。

## 26. 徐玮,包庆丰.内蒙古农业大学林业经济管理学科发展回溯与思考

[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2022,24(5):73-77.

# 内蒙古农业大学林业经济管理学科 发展回溯与思考

● 徐玮,包庆丰\*

(内蒙古农业大学 经济管理学院,内蒙古 呼和浩特010018)

**摘要:** 历经四十年建设发展的林业经济管理学科,是内蒙古农业大学农林经济管理一级学科的重要组成部分,从学科团队、师资力量、科研成果、研究领域等方面为农林经济管理博士授权点建设打下了坚实的基础。本文在系统梳理林业经济管理学科发展历程与现状的基础上,分析了学科规划、师资队伍、人才培养等方面存在的问题,提出了加强学科发展规划、加大人才引进力度、完善教学与科研激励机制、搭建对外交流合作平台等对策建议,以实现内蒙古农业大学林业经济管理学科的高质量发展。

**关键词:** 林业经济管理;学科建设;发展思考

**DOI:** 10.16853/j.issn.1009-4458.2022.05.014

**中图分类号:** F307.20      **文献标识码:** A      **文章编号:** 1009-4458(2022)05-0073-05

林业经济管理学科是内蒙古农业大学农林经济管理一级学科下的二级学科,为农林经济管理博士授权点建设打下了坚实的基础。近年来,随着生态文明建设的推广以及“绿水青山就是金山银山”发展理念的提出,还有信息技术、新材料科学的发展及其在林业中的普遍应用,林业发展方式发生了明显转变,林业生产力水平显著提升,林业在生态环境建设及区域经济发展方面的功能得到全社会更为深入的认可,推动林业进入现代林业发展阶段。基于此,加强内蒙古农业大学林业经济管理学科建设,培养适合林业实践需求的高层次人才,开展理论创新指导林业实践,具有重要的现实意义。

### 一、林业经济管理学科的发展历程

#### (一)学科创建时期(1980—1998年)

1980年,刘连民教授、刘义亭教授等一批老

教师在原内蒙古林学院林学系创建了林业经济管理学科,并成立了林业经济教研室,主要承担林学类专业的林业经济学课程教学任务以及相应的教研活动。1987年9月,林业经济管理专业开始招收三年制专科学生,开始本学科的系统建设工作。1989年3月,原有的林业经济教研室改为林业经济管理系,首任系主任是刘连民教授,由王静华研究员担任林经系的党总支书记。随着专业建设的不断推进,1993年林业经济管理专业增设了会计方向的专科专业,并于同年开始招生。1994年,设置林业经济管理本科专业,同年9月开始招收林业经济管理本科生。随着国家改革开放的深入,市场经济的快速发展,林业经济管理学科在招生规模、办学实力、学生管理等方面都有了进一步发展。至1999年,林业经济管理学科与经济学、管理学等相关学科协调发展、相互支撑,形成了具有专业特色、本科与专科多层次发展的教育体系。

收稿日期:2022-06-24

基金项目:内蒙古哲学社会科学规划项目“内蒙古森林保险风险区划与保险定价研究”(2020ND060);内蒙古自治区自然科学基金项目“林下经济生产效率对职工家庭收入的影响研究—基于内蒙古国有林区的实证”(2020BS07007);内蒙古农业大学人文社科重点项目“国有林区改革背景下内蒙古国有林区林下经济产业布局优化研究”(2019DZ05)

作者简介:徐玮(1989—),女,黑龙江绥化人,博士,讲师,研究方向:森林资源与环境经济

\*通信作者:Email:bqf1183@163.com

27. 王昱,周静,王振华.高等农业院校经济管理类专业学位硕士研究生综合素质思考[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2019,21(4):473-477.



沈阳农业大学学报(社会科学版)

Journal of Shenyang Agricultural University(Social Sciences Edition)

DOI:10.3969/j.issn.1008-9713.2019.04.018

王昱.高等农业院校经济管理类专业学位硕士研究生综合素质思考[J].2019-07,21(4):473-477.

## 高等农业院校经济管理类专业学位 硕士研究生综合素质思考

王昱,周静,王振华

(沈阳农业大学 经济管理学院,辽宁 沈阳 11014)

**摘要:**目前高等院校专业学位硕士研究生教育存在职业性不强、应用能力不足的现象。针对提升经济管理类专业硕士研究生综合素质,从人才培养模式、实习基地建设和实习规范等方面展开阐述,利用“实践—教学—再实践”方式提升专业学位硕士研究生的综合素质和实践能力,结合经济管理在农村区域发展、科技组织与服务等方面的特色,研究改革专业学位研究生培养模式,通过理论与实践教学相结合、通识与专业教育相融合,提升专业学位研究生的创新实践能力、综合素质与就业竞争力。因此,高等院校在研究生培养上要放眼未来,按照需求进行实践能力的培养。专业学位研究生综合素质提升工程主要分为三个阶段:第一阶段是制度的调整和完善,通过专业学位研究生培养模式、课程体系 and 评价标准的调整和构建,提升专业学位硕士研究生应用实践能力。第二阶段是实践教学和实习基地的建立,将教学与实践相对接,形成“实践+理论+再实践”的培养模式。第三阶段培养符合当今高等院校人才培养模式发展,又符合现代社会经济发展需要的高素质人才。从理论学习、实践教学和企业实习的多维度,以及基础素质、应用实践能力的多视角提升专业学位硕士研究生的综合素质,找到既符合高等教育专业人才培养模式发展,又符合现代社会经济发展需要的研究生培养方式。

**关键词:**高等农业院校;研究生教育;专业学位硕士研究生;综合素质;实践能力

**中图分类号:**G430;G643 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-9713(2019)03-0473-05

自1991年我国设立首个专业学位以来,我国研究生专业学位教育发展迅速<sup>[1]</sup>。根据全国研究生招生数据调研报告显示,2018年硕士研究生报名人数达238万人,比2017年增幅18.4%。以北京地区为例,2018年全国报考北京招生单位的研究生考生人数为32.28万人,较2017年增幅达到11.5%,其中报考专业学位的考生超过50%,占比54.7%<sup>[2]</sup>。为了满足社会对于高层次人才培养及人们受教育需求的持续增大,我国专业学位研究生教育发展已进入快车道,专业学位硕士研究生招生规模逐年扩大,专业学位研究生的学科种类不断增加<sup>[3]</sup>。目前,全国高等院校共设置工商管理硕士、法律硕士等19个专业学位。《教育部关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》指出,充分认识开展全日制专业学位硕士研究生教育的重要性,创新全日制专业学位硕士研究生教育的培养模式,确保培养质量,做好全日制专业学位硕士研究生教育的组织实施工作。全国各专业学位教育指导委员会相继对专业学位研究生出台了相关的教学指导性意见,在学科定位、教学要求和实践要求等方面作了相关的具体部署,对进一步将专业学位硕士研究生教育从以培养学术型人才为主向以培养应用型专业人才为主转变,并作出了的贡献。但是,因为我国专业学位研究生教育起步较晚的限制,研究生培养不可避免地受到多年学术学位研究生教育的深刻影响,在一定程度上研究生教育脱离了专业学位本身的职业性特征<sup>[4]</sup>。

对于具体研究生人才培养单位而言,如何优化专业学位研究生培养模式,结合高等农业院校专业人才的培养特色,应用能力培养打造适应社会发展、具有专业特色的专业学位硕士研究生的综合素质提升方案是人才培养模式创新的重中之重。经济管理类专业学位硕士研究生主要分为农村区域发展、农村科技组织与服务两个专业招生,为农业技术研究、应用、开发和推广、农村发展、农业教育等单位 and 部门培养具有较强的专业技能、创新意识和新型农业推广理念的应用复合型人才。研究生培养过程要求研究生掌握农村区域发展、农业科

收稿日期:2018-09-05

基金项目:沈阳农业大学研究生教育教学改革研究项目(2016-yjs-25)

第一作者:王昱(1987-),女,沈阳农业大学讲师,博士,从事服务运作管理研究。

通讯作者:周静(1963-),女,沈阳农业大学教授,博士,从事企业管理研究。

■教育教学栏目 ● 研究生教育专题

28. 杨雪,杨志武.知行合一的社会调查课程体系构建与实践[J].学理论,2019,(10):132-134.

## 知行合一的社会调查课程体系构建与实践

杨 雪,杨志武

(东北农业大学 经济管理学院,哈尔滨 150030)

**摘 要:**依托东北农业大学农林经济管理专业的社会调查系列课程:《农村社会学》《社会调查方法》《农林经济管理社会实践》和《农村社会经济调查》,研究如何从基础理论和实践方法两个角度实现课程体系的相互支撑与融会贯通,构建知行合一的农林经济管理专业社会调查系列课程的体系架构,并以东北农业大学经管学院的拔尖班、普通教学班为对象开展实践教学研究,探索经管类本科课堂教学和实践协同育人的新机制,培养大学生的知识运用能力和社会实践能力。

**关键词:**知行合一;农林经济管理;社会调查;课程体系

**中图分类号:**G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1002-2589(2019)10-0132-03

农林经济管理专业作为东北农业大学的国家一类特色专业,紧密结合黑龙江农业经济与管理、东北农村与区域的发展,侧重于农业经济管理基础理论、政策和方法的研究,培养学生了解和熟悉中国农业、农村与农民问题,掌握农业经济管理的基本理论与方法,具备调查研究和分析解决农业经济管理问题的综合能力,使学生成为具有扎实的农业经济管理理论基础和熟练的管理技能的高级专门人才。

在上述专业培养目标中,实践教学环节是巩固理论知识和加深理解的有效途径,是培养学生掌握分析问题方法和提高实践能力的关键环节,是塑造创新型人才的重要平台,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出:教育要注重知行统一,坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合。要坚持能力为重,优化知识结构,丰富社会实践,强化能力培养,着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力。我国高校经管类专业的实践教学起步较晚,普遍存在“重理论、轻实践”的不足,实践教学环节薄弱,与课堂理论教学脱节,难以适应新时期创新型人才培养的培养目标需求。

经济管理类学科是一门理论性、应用性和实践性很强的学科。实践教学在经管类专业本科生培养中具有无可替代的重要作用,实践教学是培养经济管理类人才的重要环节,实践教学环节对提高学生的综合素质、树立学生的创新意识、培养学生的创业能力具有特殊作用。针对实践教学在经济管理专业人才培养中的作用与认识,许多学者开展了深入的研究,并进行了积极的实践探索。西北农林科技大学的赵凯<sup>[1]</sup>在深入分析农业高校经管类专业实践教学

体系、校外实习基地和校内实验室建设、实践教学师资队伍和教学经费、实践教学的结果评价等的基础上,提出加强农业高校经管类本科专业实践教学的总体思路、原则,明确构建经管类本科专业实践教学体系,强化实践基地建设,注重多种实践教学形式结合等合理措施。四川外国语学院党文娟<sup>[2]</sup>从高校经管专业实践教学弱化的实际出发,提出了构建有效的实践教学与学生实践创业平台的办法,并对其特点与做法进行了分析和总结。南京审计学院曹婷<sup>[3]</sup>针对高校经管类专业校外实践教学基地建设存在的重数量、轻质量,重建设、轻管理,利用率不高等问题,提出了具体的解决建议。北京联合大学刘立国<sup>[4]</sup>提出从深化实践教学改革,提高实践教学效率,完善实践教学管理及评价体系,加大专业实践教学建设力度,确保实践教学环境等几个方面来加强实践教学改革与建设。沈阳航空航天大学荆浩等<sup>[5]</sup>提出了经管类专业共享实践教学体系的建设构想。南宁学院胡晓敏<sup>[6]</sup>提出校企共同建设基于“岗位能力”培养为目标的经管类专业实践教学平台,可最大限度地改变经管类专业实践教学内容与企业实际生产经营活动脱节这一现状,提高实践教学水平。西安外事学院贾县民<sup>[7]</sup>从目标、层次、可操作性和特色性的实践教学体系构建出发,创新性地提出“12534”实践教学体系。南京师范大学刘尧飞<sup>[8]</sup>构建了多元化的实践教学模式,用于提高经管类专业学生实践能力和社会适应力。杭州电子科技大学金涛等<sup>[9]</sup>对经管类专业实践教学的特征和发展趋势进行了分析;黑龙江科技学院韦福雷等<sup>[10]</sup>构建了理论与实践互动的经管类运筹学教学体系,该体系通过强化实践环节,为应用型人才的培养提供了平台。

收稿日期:2019-03-05

基金项目:黑龙江省教育科学“十三五”规划省教育厅课题(GJC1316054)

作者简介:杨雪(1976-),女,黑龙江同江人,博士,讲师,从事农村社会学研究;杨志武(1980-),男,黑龙江绥化人,博士,从事农业经济管理研究。

## 29. 杨欣,谭晓婷.农经特色专业教学团队建设问题研究[J].农经服务,2017,34(3):169.

2017.03 期 · 第 34 卷

城乡教育 农经服务

# 农经特色专业教学团队建设问题研究

杨欣 谭晓婷\*

(沈阳农业大学经济管理学院,辽宁沈阳 110866)

**摘要:** 设立教学团队的评价体系,同时在农经特色专业教学团队实行团队负责人制,由团队负责人进行全面负责管理,学院对特色专业教学团队进行经费下拨,农经特色专业教学团队设立相应的经费使用管理制度。

**关键词:** 农经特色专业教学团队; 高校; 经费

特色专业是高校在一定的办学思想指导下和长期的办学实践中逐步形成的具有特色的专业。具体是指学校的这一专业,在教育目标、师资队伍、课程体系、教学条件和培养质量等方面,具有较高的办学水平和鲜明的办学特色,已产生较好的办学效益和社会影响,是一种高标准、高水平、高质量的专业。

### 1 农经特色专业教学团队建设的必要性

农经专业是沈阳农业大学一个有着六十多年历史的老牌专业,是学校的特色专业,具有深厚的专业底蕴。如何将目前已经具有一定优势的农经特色专业可持续地传承发展下去?构建相应的特色专业教学团队势在必行。

特色专业教学团队建设旨在根据国家经济、科技、社会发展对高素质人才的需求,根据院校的办学定位,发挥已有的农经专业优势,办出自己的专业特色,提升农经专业建设的整体水平,提高农经专业人才培养的质量、效益和人才竞争力。2007 年教育部已明确提出需加强本科教学团队建设。而通过建设农经特色专业教学团队,对更好地利用学校现有的教学资源、提高农经特色专业教学质量和教学水平有一定的理论和现实指导意义。

### 2 农经特色专业教学团队建设现状

我校的农林经济管理专业历史悠久,是国内最早招收农业经济管理专业本科生的专业之一,在全国高校中首批获得农业经济管理专业硕士和博士学位授予权,拥有农业经济管理博士后流动站,辽宁省重点学科,辽宁省哲学社会科学重点学科。专业的建设与发展一直本着“服从学校办学目标与满足经济社会发展需要相结合”的原则,培养了一大批适应农村经济和社会发展需要的经济管理类高级专门人才,专业的建设特色和优势鲜明,基础深厚。

2008 年农经特色专业教学团队已被评为省级教学团队,现有教师 27 人,其中教授 8 人、博士生导师 6 人,副教授 11 人,讲师 8 人;具有博士学位 25 人,全部具有硕士学位。教师队伍数量及结构合理。五年内获得省级教学改革立项 4 项,省级精品课两项,校级精品课一类课等 45 项,并且理论教学与实际生产相结合,注重人才实践技能培养特色。科研成果转化力强,科研势头强劲,有效地带动了教学水平的提升。

**基金项目:** 本文为沈阳农业大学经济管理学院教学研究项目“农经特色专业教学团队建设问题研究”的部分成果。

**作者简介:** 杨欣,沈阳农业大学经济管理学院教师;

**通讯作者:** 谭晓婷。

### 3 提升农经特色专业教学团队建设的措施与路径

通过与国家重点院校农经专业的对比,分析农经特色专业教学团队建设的具体路径,提升我校农经特色专业教学团队建设。

首先,提升农经特色专业教学团队的内涵建设

与国内重点农业院校农经专业教学团队人员结构、学历层次、梯队建设等情况相比较,我院的农经特色专业教学团队需进一步加强人才队伍建设,引进高层次人才,在人才培养方面应按照“双一流”的建设目标,打造形成我院农经特色专业教学团队的内涵建设框架。在人才培养模式建设中,以实践促教学,以科研促教学,探索提升农经特色专业教学团队教学质量的路径。第一,加强课程建设讨论探索特色专业发展动态,依据国家发展形势及专业走势对特色专业课程设置进行调整,以更好地与社会发展需求相适应;第二,加强基地项目与大赛项目建设,进一步开拓教学实践基地,建立并运行农业政策实验室等,同时将创新创业大赛等活动与教学有机紧密结合,搭建教、研、产一体的共享平台;第三,加强科学研究建设,在目前学院科研团队的基础上进行进一步提炼提升,以科研促教学,进一步提升农经特色专业的整体水平。

其次,建立良好的农经特色专业教学团队的运行管理机制

设立具体的农经特色专业教学团队组织制度是教学团队运行的保障。建立农经特色专业教学团队的评价机制、评价体系与激励机制,发挥团队的辐射带动作用。设立教学团队的评价体系,同时在农经特色专业教学团队实行团队负责人制,由团队负责人进行全面负责管理,学院对特色专业教学团队进行经费下拨,农经特色专业教学团队设立相应的经费使用管理制度。对于农经特色专业学生发表论文、毕业论文优秀指导教师、大赛指导教师、教材编写等团队成员进行相应地鼓励与奖励,激励农经特色专业教师与学生的创新水平,提高创新能力的培养,增加特色专业教学团队成果,提升教学团队运行管理效果。同时,为了实现农经特色专业教学团队运行管理的可持续性,鼓励特色专业团队教师外出培训与交流,团队成员自身能力与水平的提升是特色专业团队可持续发展的动力。

30. 王思梦,谢凤杰,吴东立.大学生科技创新能力评价指标体系构建——以高等农业院校经济管理类专业为例[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2016,18(5):543-547.

沈阳农业大学学报(社会科学版),2016-09,18(5):543-547

Journal of Shenyang Agricultural University(Social Sciences Edition),2016-09,18(5):543-547

DOI:10.3969/j.issn.1008-9713.2016.05.006

## 大学生科技创新能力评价指标体系构建

### ——以高等农业院校经济管理类专业为例

王思梦,谢凤杰,吴东立

(沈阳农业大学 经济管理学院,辽宁 沈阳 110161)

**摘要:**在对高等农业院校经济管理类大学生创新能力深入分析的基础上,说明科技创新能力对于高等农业院校大学生培养的重要性;从基础知识、学习能力、创新活动和创新效益四个方面筛选了11个评价指标,构建高等农业院校经济管理类专业大学生科技创新能力的评价指标体系;运用定性与定量相结合,在利用Delphi-AHP方法对各指标进行赋权的基础上,建立高等农业院校经济管理类专业大学生科技创新能力多层次评价模型,发现创新活动对大学生创新能力的影响最大,其次是学习能力、知识基础;而对大学生创新能力影响最小的是创新效益;为综合评价高等农业院校经济管理类专业大学生科技创新能力提供更加科学、系统可行的方法,依据分析结果,高等农业院校提升经济管理类专业大学生科技创新能力应积极开展各种大学生创新活动,不断完善大学生学业考核制度,加强大学生科技写作训练,以便有针对性地补齐当前高等农业院校教育中创新能力教育的短板,为高等农业院校人才培养提供改革依据。

**关键词:**科技创新能力;评价指标;Delphi-AHP法;高等农业院校;经济管理类专业大学生

中图分类号:C961;G641 文献标志码:A 文章编号:1008-9713(2016)05-0543-05

创新是一个民族进步的灵魂,大学生是科技创新最重要的生力军,大学生科技创新能力对我国科技发展具有重要作用<sup>[1]</sup>。目前,国家出台相关政策措施,并投入大量资金,大力提倡大众创业、万众创新。高等学校高度重视大学生科技创新能力的培养,高等农业院校与其他理工医学类高等学校有显著的差异,如何通过日常学习及参与科技活动有效提升大学生的创新能力是关系到农业科技发展的重大问题。

目前,国内针对如何提高大学生科技创新能力已经展开了大量研究,取得了丰富的研究成果。现有研究主要分为两类:第一类是从大学生管理体制及管理方式上入手,探讨如何提高大学生科技创新能力的定性研究;第二类是利用包括AHP在内的定量方法构建评价指标体系对大学生的科技创新能力进行定量评价<sup>[2-3]</sup>。但是现有的利用AHP方法进行大学生科技创新能力评价的研究,主观性较强,影响研究结果的精确性;同时,通过对文献搜寻发现不少研究者对不同类别、专业大学生的科技创新能力进行评价,实际研究中不能将针对某一类大学生的评价指标体系直接改变评价主体,其结果精度将受到较大的影响<sup>[4]</sup>。

随着新型培养模式的不断发展,根据高等农业院校自身特点的科技创新型人才培养越来越注重跨学科教学,为了将不同学科渗透到传统的农业科学强势学科领域,高等农业院校不断尝试新的教学模式<sup>[5-6]</sup>。对于农林经济管理专业的大学生来说,只有具备独立思考的创新意识和创新能力,才能从多角度考虑问题,从各方面入手分析经济现象<sup>[6-7]</sup>。对于高等农业院校非农专业的大学生,也应注重创新精神和创新能力的培养,改变大学生的思维习惯,鼓励大学生的创新精神,营造独立思考的氛围,并为大学生提供创新研究和解决问题的内外条件<sup>[8]</sup>。总体来说,高等农业院校无论是农科类专业还是非农类专业,均应综合分析人才培养模式、学术研究氛围及社会经济环境等多方面因素,根据高等农业院校自身特点构建大学生科技创新能力指标体系。本研究试图通过构建大学生科技创新能力评价指标体系,明确大学生科技创新能力高低主要受哪些方面的影响,高等农业院校大学生创新能力存在哪些方面的缺陷,以及切实提高大学生科技创新能力的主要途径。

收稿日期:2016-03-31

基金项目:沈阳农业大学大学生科技创新项目(2014036);沈阳农业大学教学改革项目(2014-112)

作者简介:王思梦(1994-),女,沈阳农业大学本科生,从事农林经济管理研究。

通讯作者:吴东立(1979-),男,沈阳农业大学副教授,博士,从事农村金融、合作金融研究。

31. 李爽,王瑞峰,祖歌言.经管类学术型研究生科研能力研究[J].北方经贸,2020,(6):140-142.

## 经管类学术型研究生科研能力研究

李爽<sup>1</sup>,王瑞峰<sup>2</sup>,祖歌言<sup>1</sup>

(1.东北农业大学, 哈尔滨 150030;2.青岛黄海学院, 山东 青岛 266427)

**摘要:**科研能力是研究生培养过程中的重要内容。经济管理类学术型研究生的科研能力应该是以提出经济问题、分析经济问题、解决经济问题为目标。因此,文章以学术论文写作过程为基础,基于价值链理论构建了一个由基本科研能力和辅助科研能力组成的经管类学术型研究生科研能力分析框架,并从基本科研能力提升和辅助科研能力提升两个方面提出了相关建议。

**关键词:**研究生;科研能力;分析框架

**中图分类号:**G649 **文献标识码:**A

**文章编号:**1005-913X(2020)06-0140-03

### 一、引言

受到传统教育理念、现存体制、学术科研内外部环境、导师选拔制度以及研究生自身学术素养等综合因素的影响和制约,我国目前的研究生科研能力,尤其是经济管理类学术型研究生的整体水平与招生发展规模并不匹配,科研能力水平质量还明显不足。经济管理类学术研究生作为人文社科类的研究人才,自身科研能力对其就业也有很大的影响。经济管理类研究的科研能力应该具有哪些基本素质?哪些素质会影响研究生的最终科研水平?通过对经济管理类学术型研究生科研能力框架的分析,能够为高校改善研究生培养方式提供借鉴与指导,也能帮助研究生督促对自己所研究学科领域形成专业认知,提高研究生在论文撰写、项目申报、学术进步方面的自身科研素养、对自身合理评价,树立正确的科研观点,对学校培养方案的制定、对导师在培养过程中的对学生的能力培养方向等方面,提供一定的理论依据。

### 二、文献综述

科研能力通常表示实施科学研究所需要的本领域能力,可以表述为运用自己的知识和技能来解决生活中问题的能力(Caplan,G,1986),是在探索真理和创造性活动过程中所需要的能力(谢安邦,2002),是研究生的核心素质,也是研究生培养质量的关键体现(刘燕,2018)是科研人员顺利完成科研活动所需要的身心条件(王彩霞,2006)。而研究生教育作为培养科研人员的主要途径,研究生科研能

力的培养至关重要。首先,学位论文的撰写的重要性已经被广泛认知,而且学位论文的撰写对科研能力提升来说也是一个重要的训练过程(Simb,2000)。其次,在研究生培养课程设置方面,60%研究方法课程和40%的专业课程搭配最有利于研究生科研能力的提升(Rosemary,2000)。再次,导师在提升研究生科研能力方面具有显著的作用(德莱蒙特等,2015)。最后,科研环境、课题参与质量对研究生科研能力的提升也至关重要(夏世龙,2011;边志华,2015,李澄峰,2019)。

通过对研究生培养及科研能力相关研究全面回顾发现:一方面,科研能力是研究生培养过程中的重要内容;另一方面,研究生科研能力水平受到学校培养计划、导师、科研环境等多方面的影响。但是从我国研究生科研能力评价来看,目前我国研究生科研能力水平差强人意,科研能力难以达到自己或社会认可的程度(罗广波等,2011;陈木龙等,2013)。综合上述分析可以发现,当前研究生培养及科研能力相关研究在全面性、系统性等方面都取得了一定的成果,但是不难发现各类研究成果差异性比较大,普适性也比较差,造成这种问题的主要原因就是研究生学科门类的差异,不同领域的科研能力内涵及影响因素各不相同。鉴于此,研究生科研能力提升作为当前研究生培养过程中的关键内容,需要针对不同领域、不同行业进行详细区分,才能更好的解决研究生科研能力提升的问题。为此,本文将对经管类学术型研究生相比其他学科的研究生的科研能力具有哪些不同的特征进行分析,进而构建经管类学术型研究生科研能力分析框架;针对经管类学术型研究生的能力框架提出经管类学术型研究生科研能力的提升策略。

### 三、理论框架

科研能力作为实施科学研究所需的本领或能力的一种体现,其构成要素也各不相同。美国普渡大学认为科研能力至少应该包括归纳整合、表达能力、批判能力、参加学术活动能力等,国内学者则主要将科研能力概括为发现科学问题的能力、科学实

收稿日期:2020-04-04

基金项目:黑龙江省教育厅高等教育教学改革项目(SJGY20180048)

作者简介:李爽(1971-),女,哈尔滨人,教授,博士生导师,研究方向:农业经济管理、国际贸易学;王瑞峰(通讯作者)(1982-),男,山东安丘人,副教授,博士,研究方向:农业经济管理。

## 32. 李雪松.以PBL为基础的参与式教学法在《统计学》课程中的应用

——以经济管理类专业为例[J].统计与管理,2017,(10):6-7.

统计聚焦

# 以PBL为基础的参与式教学法在《统计学》课程中的应用

——以经济管理类专业为例

李雪松

**摘要:**文章针对《统计学》的课程特点,结合经济管理类专业的特色,将传统的讲授式教学方法改革为以问题为基础的参与式教学法。从《统计学》课程的特点及教学现状出发,提出了对其教学方法的改革设计及实施过程,即准备案例、提出问题、组织讨论、实时跟踪、总结过程。实践证明以PBL为基础的参与式教学法具有一定优势。文章最后提出了该课程以PBL为基础的参与式教学改革需要进一步反思的问题。

**关键词:**问题导向 参与式教学 统计学课程

**基金项目:**吉林农业大学2017年校级高等教育教学研究课题,项目名称:“慕课热”下传统课堂教学的改革与实践——以经济管理类《统计学》课程为例,项目编号:2017XJZD12

DOI: 10.16722/j.issn.1674-537X.2017.10.001

当前,我国众多高校的非统计学专业均开设了统计学课程,经济管理类专业更是如此,工商管理、市场营销、金融学、经济学等专业都将《统计学》设置为专业基础课。设置该课程的目的是使学生了解数据搜集、整理的过程,掌握统计学方法分析、描述经济现象,发现经济活动的规律。经济管理类《统计学》课程更加侧重应用性。我国社会主义市场经济发展,需要有着坚实经济理论基础,熟悉统计方法,并且掌握现代化计算手段的专业人才。国内外的专家、学者和老师普遍认为,针对经济管理类专业开设《统计学》课程非常必要,但是在教学工作中又存在着一定的难度。

### 一、《统计学》课程的特点以及传统教学面临的问题

《统计学》课程有如下特点:需要有一定的高等数学基础,与数学中概率数理知识联系紧密,抽象性强;理论性比较强,但又可以解决实际问题的科学;部分公式推导复杂,模型、公式较多,计算量大,学生容易产生畏难情绪。

《统计学》是经济管理类专业必修课程,在实际教学过程中也出现了一些问题,主要有以下几个方面。

#### (一) 学生主观抵触,厌学情绪严重

经笔者调查,超过90%的学生对于《统计学》有抵触情绪,主观上不喜欢学习该课程,大体表现在以下几个方面:(1)学习该课程用处不大。对于经济管理类专业学生来说,《统计学》只是一门基础课,和专业不是显性相关,无法令学生产生学习的动力。(2)对于如何应用统计学感到困惑。目前讲授的课程理论与实际应用产生了脱节,学生认为这是一门纯理论学科,容易产生枯燥感,不利于提高学习的积极性。

(二) 作为专业基础的《统计学》课程与经济管理专业的其他课程联系不够紧密

从学习内容上来看,经济管理类专业开设的《统计学》课程与其他学科开设的《统计学》课程大相径庭,重点讲解了统计学的基本原理和方法,缺少有效的案例分析,没有将该课程与经济管理类相互融合,也普遍缺乏贴近生活容易理解的典型案例。

(三) 传统的教学模式,教师普遍采取“填鸭式”的教学,学生的参与性不强

课上经常出现学生注意力分散,不动脑,不思考的现象。教学过程中,缺少甚至没有师生的互动,对学生的掌握情况无法获知。学生课前不预习,课后不思考,期末考试前突击复习情况严重。最后在课程结束的时候,学生甚至感觉到除了背诵的知识点外一无所获。

### 二、以PBL为基础的参与式教学法的基本介绍

以PBL为基础的参与式教学法,是基于问题为导向,以学生为主体,教师作为参与者、引导者的身份,来帮助学生学习的一种教学方法。所谓“参与式”是相对于“讲授式”而言,师生不再是传统的传授与被传授的关系,而是协作关系的合作者。这种教学方法要求学生针对教师提供的案例、学习材料和提出的问题,自主学习,合理安排自身的学习进度,并给出解决方案。教师要留给学生更多的思考时间,并且给予适当的帮助。教学过程可以采取小组学习,课堂互动以及个性化的教学模式。心理学的研究成果,证明有目的的参与式学习,更能够帮助学生对于知识的理解和掌握。PBL为基础的参与式教学法对于统计学教学质量有明显的改善。

#### (一) 目标明确,容易理解

以问题为导向,使学生产生学习的兴趣和动力。大学生普遍具有很强的好胜心,顺利解决问题能够使其产生成就感。以PBL为基础的参与式教学,具体过程可以概括为:教师首先引入一个案例或者情形,并抛出问题,这些问题往往具有现实性,并且会涉及相关其他学科的知识。学生针对提出的问题,参与小组的讨论,从不同的角度提出问题的解决途径。

#### (二) 积极参与,乐在其中

“参与式”是以PBL为基础的参与式教学的最大特点。学生由原来的“旁观者”身份转变为“发言人”。学生在自己原有知识水平的基础上独立思考,分析问题。然后,师生共同参与讨论,各抒己见。最后,在教师的引导下,得到相对完善的解决方案。这种以学生为主的“参与性”教学,能够使学

33. 王旭有,宋克彬.基于协同创新地方高校农林经济管理专业实践教学  
改革与实践[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2019,(8):43-44.

2019年第8期  
(总第1290期)

黑龙江教育(高教研究与评估)  
HEILONGJIANG EDUCATION (Higher Education Research & Appraisal)

No.8,2019  
Serial No.1290

■教学改革与实践

## 基于协同创新地方高校 农林经济管理专业实践教学改革与实践

王旭有,宋克彬

(延边大学,吉林 延吉 133002)

**摘 要:**针对地方院校农林经济管理专业实践教学方面存在校外实践教学时间难以保障、学生对实践教学内容缺少深入的研究、校外实践教学基地更换频繁、校外实践教学经费不足等问题,以协同创新理论为指导开展实践教学改革与实践,通过协同实践教学时间、实践教学内容、校内外实践教学资源等方式提高实践教学效果。

**关键词:**协同创新;农林经济管理专业;实践教学

**中图分类号:**G642.0 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-4107(2019)08-0043-02

地方院校是应用型人才培养的重要基地,实践教学是高等学校本科人才培养中的一个非常重要的环节,培养适应社会发展需要的应用型人才是农林经济管理专业教学的重要目标。2012年教育部等七部委联合下发了《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》,提出要“加强实践育人基地建设,增加实践教学比重,加强实践教学管理”<sup>[1]</sup>。地方院校专业运用协同创新理念,提高实践教学的水平,实现大学生知识、能力、素质等方面的协调发展势在必行。必须充分利用学校、政府、企业等社会资源,构建政、产、学、研协同育人的实践教学体系,提升大学生实践能力和创新创业能力<sup>[2]</sup>。

### 一、地方高校农林经济管理专业实践教学面临的主要问题

为保障人才培养的实践教学比重,2012年教育部提出了“人文社会科学类本科专业实践学时应不少于总学分(学时)的15%”的标准,但在实际运行中农林经济管理专业的实践教学仍面临一些困难。

#### (一)校外实践教学实习时间难以保障

高校教学培养方案是以理论教学为主,学生实践教学虽有明确的规定在学时上得到保障,但在校外实践教学时间的安排上还面临诸多困难,校外的课程实习安排的时间是在学生非理论课时间随机安排的,经常选择周末的时间开展实践教学。在安排实践教学的过程中,参观企业的生产流程和生产工艺,了解产品功能和经营模式,询问企业发展面临的优势与困难等,采取参观和询问的实践教学方式。实践教学时间和地点不能得到企业

个学生提供实习机会,实习单位难以一次性提供60名学生集中长时间的实习,学生参与实践活动的时间是企事业单位休息的时间二者存在矛盾。实践活动最长的项目是毕业实习,在毕业实习期间,由于学生马上面临就业的压力,毕业实习的内容转变成就业实习<sup>[3]</sup>。因此校外实践教学时间难以保证,对长期针对一个企业进行深入的研究很难得到保障。

#### (二)学生对实践教学内容缺少深入的研究

对于不同的实践教学环节都安排了各自的实践教学内容,实践教学对象分散,系统性不强,实践教学效果难以达到预期教学目标。

1.学生希望从实践教学中学到知识,但对理论知识准备不足,学生对系统性知识掌握不扎实、专业基础不牢靠、实践热情不高,导致实践效果差。

2.学生对实践教学内容处于感性认识阶段,实践教学普遍存在重调查轻理论、重统计轻分析、重数字轻规范等问题,难以做到理论与实践内容的统一,不能有效利用实践教学的机会。

3.学生往往是以完成实践教学任务为目标,对实习对象简单地进行归纳,没有进行深入思考和研究,致使有些实践教学的内容相互割裂,缺乏紧密的有机联系,呈现出分散性、碎片化,实践教学目标内在的协同度不够,实践教学难以形成整体合力和集中效应<sup>[4]</sup>。

#### (三)校外实践教学基地更换频繁,质量不高

地方成熟性、规模性、愿意接受实践教学基地较少,尽管农林经济管理专业也尝试通过各种方式与实习单

## 34. 王旭有.基于协同创新理念农林经济管理专业实践教学体系构建

研究[J].农村经济与科技,2019,30(1):281-282.

王旭有:基于协同创新理念农林经济管理专业实践教学体系构建研究

科教论坛

# 基于协同创新理念农林经济管理专业实践教学体系构建研究

王旭有

(延边大学,吉林 延吉 133002)

**[摘要]**以地方高校农林经济管理专业实践教学体系为研究目标,基于协同创新理念构建的实践教学体系,通过协同学生实践能力培养、协同实践教学信息资源、协同实践教学形式的拓展、协同校内外实践教学资源等方面,实现实践教学体系的进一步深化。

**[关键词]**实践教学;协同创新;农林经济管理专业

**[中图分类号]**G712 **[文献标识码]**A

实践教学是高等学校教育教学体系的重要组成部分,是地方高校培养应用型人才的重要环节。2018年教育部发布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求农业经济管理类实践教学环节和创新创业教育课程的累计学分不低于总学分的20%。农林经济管理专业运用协同创新理念为引领,借助学校、企业、政府的资源提高实践教学水平,科学构建一个系统

化的实践教学体系。

## 1 实践教学目标体系

实践教学的目的是提高学生的综合素质,培养实践能力和创新精神。根据人才培养目标,设计实践教学内容和形式,科学构建实践教学体系。农林经济管理本科专业现行实践教学体

**[收稿日期]**2018-10-09

**[基金项目]**吉林省教育科学“十三五”规划2016年度课题项目(GH16023)研究成果。

**[作者简介]**王旭有(1977—),男,吉林磐石人,研究方向:农业经济。

究发现,大部分调剂生在学习农学的时候会比较吃力,学校可以针对性的在研究生期间开设一些本科阶段的基础课程。那些调剂过来的学生选择论文题目的时候,导师可以让他们选择一些与本科专业和农学专业相结合的题目,这样一来不可以使学生顺利毕业还可以发挥学生本科专业的优势,充分利用学科的交叉性。

### 3.3 适当控制农学研究生的录取量

当前,我国正从传统农学向现代农学发展阶段,对农学方面的人才的需求量也是日夜增加,但是学校不可以随便的扩招。我们只是缺少农学方面的杰出人才而不是缺少从事农学的人,要是随意的扩招就会导致分数线上不上去,接收到学习能力不强的人。这与当初的初衷是违背的,所以各大高校应该做到宁缺毋滥。对于那些跨专业考研到农学的学生以及被调剂到农学专业的学生,高校应该慎重考虑这些学生的本科专业是否与农学相关,能否对将来农学的学习以及研究有帮助。而不是为了防止自己的农学专业常年招不满学生,硕士点会被取消。只有这样选择农学专业的学生在毕业时才能从事农学工作,不然很多学生都是为了了一张研究生文凭。这与国家培养人才的初衷相反,也不能达到使农学人才增加的效果。

想自己是否真的喜欢那些专业。当今热门专业不能代表你毕业之后也是同样的热门,大量的人员去从事这些职务会导致这些职务出现大量的饱和状态。对于相对的冷门专业,不会一直冷门,从事这些专业的人员量少对自己来说也是一种机遇,没必要赶时髦去报考那些相对热门的专业。

各大学校可以向家长和学生提供咨询平台,他们可以向这些学校的资深教授咨询农学将来的就业前景和薪资,让学生和家长可以理性的选择而不是凭借自己的主观意愿进行判断。学校可以邀请已经参加工作的学长学姐过来,通过报告和座谈会等形式让学弟学妹认识到农学毕业后的出路。也可以邀请考研成功的学长学姐过来分享他们读研的心得,消除学弟学妹考研选专业的迷惑与偏见。让广大学子不再认为农学就是出来种田以及回归乡村等。

### [参考文献]

- [1] 高翅,徐跃进,王平祥,等.系统构建实际教学平台探索多元化实践育人模式[J].高等农业教育,2001(3):70-73.
- [2] 流传江,等.中国第二代农民工研究[M].济南:山东人民出版社,2009.
- [3] 王金娜,等.论高校图书馆的考研信息服务[J].图书馆学研究,